

令和7年度
昭和町立常永小学校



学校評価

I 学校の自己評価

1. 学校評価アンケート項目
2. 学校評価アンケート結果と考察（改善策）
 - (1) 教職員アンケートの結果と考察（改善策）
 - (2) 保護者・児童・教職員アンケートの結果と考察（改善策）
 - ①学校経営について
 - ②学習指導について
 - ③生徒指導について
 - ④その他①②について

II 学校関係者評価



Ⅰ 学校の自己評価

1. 学校評価アンケート項目

本校では、学校評価をより実効性のあるものとするために、保護者・児童・教職員それぞれのアンケート項目を関連付けて設定しています。これは、同じ内容や共通の視点に基づいた項目を設けることで、立場の違いによる受け止め方や評価の差異を把握し、多面的・客観的に学校の取組を振り返るためのものです。三者の回答を照合することで、本校の強みや課題を明確にするとともに、改善の方向性を具体化し、教育活動の質の向上及び信頼される学校づくりへとつなげていきたいと考えています。以下が自由記述欄を除く三者の評価項目です。

	No.	保護者	児童	教職員
学校経営	1	お子さんは、楽しく学校生活を送っていると思いますか。	学校に行くのは、楽しいですか。	あなたは、児童が楽しく学校生活を送れるように努めていますか。
	2	お子さんは、「こんなことをがんばりたい」というめあてや目標を持って学校生活を送っていますか。	あなたは、学校で「こんなことをがんばりたい」というめあてや目標をもって生活していますか。	あなたは、児童が目標を持って学校生活を送れるように働きかけていますか。
	3	学校は、地域や保護者に連絡や情報提供を適切に行っていると思いますか。		あなたや学校は、家庭に適切な連絡や情報提供を行っていると思いますか。
	4	学校は、安心・安全な教育環境が整えられていると思いますか。	あなたは、学校であぶないことをせず、安心・安全に生活していますか。	学校は、安心・安全な教育環境が整えられていると思いますか。
学習指導	5	教員は、わかりやすい授業づくりに努めていると思いますか。	先生は授業をわかりやすく教えてくれますか。	あなたは、わかりやすい授業に努めていると思いますか。
	6	教員は、児童一人一人に応じた学習指導をしていると思いますか。	先生は、あなたがわからない（できない）ことがあったとき、教えてくれますか。	あなたは、児童一人ひとりに応じた学習指導をしていますか。
	7	お子さんは、意欲的に学習に取り組んでいると思いますか。	勉強するときは「やるぞ！がんばるぞ！」と思いますか。	あなたは、児童が意欲的に取り組む授業づくりをしていますか。
	8	お子さんの学力（知識・技能、思考力・判断力・表現力等）は向上していると思いますか。	あなたは自分の勉強の力が、あがったなあと思いますか。	あなたは、担当した児童の学力が向上するよう、努めていますか。
	9	お子さんは、家庭等での学習習慣が身に付いてきていると思いますか。	あなたは、家で宿題や自由勉強をがんばっていますか。	あなたは、家庭での学習習慣が身に付くように児童に働きかけていますか。
生徒指導	10	お子さんは、あいさつがよくできていると思いますか。	あなたは、家や登校中や学校で、いろいろな人にあいさつできていますか。	あなたはあいさつの指導に努め、児童への効果が出ていると思いますか。
	11	お子さんは、インターネットを使う時の情報モラルが身に付いていると思いますか。	あなたは、家でゲームやスマホやタブレットをするときに約束を守っていますか。	あなたは情報モラルの指導に努め、児童への効果が出ていると思いますか。

	12	教員は、相談や悩みごとなどに、適切に応じていると思いますか。	あなたは、こまったことやなやみなどを、先生や友達におはなしできますか。	あなたは、児童や保護者からの悩みや相談に、適切に応じていますか。
	13	教員は、いじめなどが無い学級・授業づくりに努めていると思いますか。	先生はいじめなどない楽しいクラスになるように、がんばってくださいますか。	あなたは、いじめなどのない楽しい学級・授業づくりに努めていますか。
	14	教員は、お子さんの理解に務めながら、指導・対応していると思いますか。	先生は、自分のことを、わかってくださっていると思いますか。	あなたは、児童のことをよく理解できていると思いますか。
その他①	15	学校は、思いやりや優しさなどの豊かな心の教育に努めていると思いますか。	あなたは、いろいろな人に、やさしく、親切にしてあげていますか。	あなたは、思いやりや優しさなどの豊かな心を育てていますか。
	16	運動会や秋空コンサート等の学校行事は、お子さんにとって楽しく充実していると思いますか。	あなたは、うんどう会や秋空コンサート、常永オリンピックなどの学校のぎょうじは、楽しくてやりがいがある、と思いますか。	あなたは、学校行事・児童会行事が充実するように努めていますか。
	17	学校は、情報端末を活用した教育を積極的に進めていると思いますか。	学校で、クロームブックを使った勉強や活動をしていますか。	あなたは、クロームブックなどの情報端末を活用した教育を進めていますか。
	18	学校は、児童の体力向上を図り、運動機会の創出に努め、体育の授業や体育的行事が充実するように努めていると思いますか。	あなたは、体育の時間や休み時間に、できるだけたくさん運動するようにしていますか。	あなたは、児童の体力向上を図り、運動機会の創出に努め、体育の授業や体育的行事が充実するように努力していますか。
	19	学校は、各種おたよりやHPなどで、学校の様子を保護者や地域の方々に伝えようと努めていると思いますか。		あなたは、各種おたよりや連絡帳・電話のやりとりなどで、学校の様子を保護者や地域の皆様に伝えていますか。
	20	学校は、授業参観や個別懇談などで保護者や地域の方々に教育活動を理解してもらうように努めていると思いますか。		あなたは、授業参観や個別懇談などで保護者や地域の皆様に自らの教育活動を理解してもらうように努めていますか。
その他②	21	お子さんには、よいところがあると思いますか。	あなたは、自分には、よいところがあると思いますか。	
	22	お子さんは、将来の夢や「こうなりたい」という願いをもっていると思いますか。	あなたは、将来の夢や「こうなりたい」という目標をもっていますか。	
	23	お子さんは、人の役に立つ人間になりたいと考えていると思いますか。	あなたは、人の役に立てるようになりたいと思いますか。	
	24	お子さんは、失敗を恐れずに挑戦していく力をもっていると思いますか。	あなたは、何事にも失敗を気にしないでちょうせんするようにしていますか。	
	25	お子さんは、様々な他者と協力しながら物事を進める力をもっていると思いますか。	あなたは、他の人と協力して何かをするのは、楽しいと思いますか。	
	26	お子さんは、やると決めたことはやり遂げる力をもっていると思いますか。	あなたは、「やる」と決めたことは、やりとげるように努力していますか。	

4 = そう思う、3 = ややそう思う、2 = あまりそう思わない、1 = そう思わない、0 = わからない

2. 学校評価アンケート結果と考察（改善策）

（1）教職員アンケートの結果と考察（改善策）

令和7年度 学校評価（自己評価）の結果と改善策

昭和町立常永小学校

学校教育目標	
ともに学び合い、心豊かにたくましく生きる子どもの育成	
『かしこい子』・・・自分の考えを持ち、自ら学ぶことができる子	
『やさしい子』・・・豊かな心を持ち、人を思いやることができる子	
『たくましい子』・・・体をきたえ、最後までやり抜くことができる子	
『のびゆく子』・・・夢や希望を持ち、最後までやり抜くことができる子	
重点目標	
(1) 子ども一人ひとりが大切にされ、明るく楽しく学べる学校	
(2) 保護者の思いや願いに寄り添い、信頼される学校	
(3) 家庭や地域と一体になって子どもを育てる、開かれた学校	
(4) 教職員が支え合い、学び合いながら教師力を高める学校	

1. 評価の方法

学校職員による評価である。回答者が、「そう思う」をA、「ややそう思う」をB、「ややそう思わない」をC、「そう思わない」をDとして各項目について評価し、百分率で算出している。比較対象は、令和5年度後期学校評価（自己評価）とする。比較方法は、「そう思う」を4点、「ややそう思う」を3点、「ややそう思わない」を2点、「そう思わない」を1点として各項目について評価し、平均を算出し行う。

2. 総括

上記の算出方法による数値によると、全21項目のうち19項目において3.0以上の評価であった。学校の教育活動がコロナ前にもどり、行事や教育課程への対応に追われる状況の中、教職員が学校教育目標具現化のための意識を高く持ち、組織的に教育活動に努めてきたためと考える。今後は、個別最適な学びと協働的な学びの実現に向け、ICT教育を推進していきながら、働き方改革、地域連携に取り組んでいく必要がある。

		評価事項	R6	R7	A	B	C	D	
I 学校経営に関して	①	あなたは、児童が楽しく学校生活を送れるように努めていますか。	3.7	3.8	24	6	0	0	人
					80	20	0	0	%
	②	あなたは、児童が目標を持って学校生活を送れるように働きかけていますか。	3.4	3.7	20	10	0	0	人
					67	33	0	0	%
	③	あなたや学校は、家庭に適切な連絡や情報提供を行っていると思いますか。	3.5	3.6	19	11	0	0	人
				63	37	0	0	%	
	課題・意見	・職員間で指導ポイントや文例を共有し、一貫した指導を継続することが、児童の安心感と安全な学校生活の基盤となっている。 ・連絡体制や健康観察の電子化は非常に有効であった。学年だより等の配布物や各種調査についてもさらなるデジタル化を推進すべきである。 ・会議等で共有された児童理解や方針を学級に確実に反映させ、組織としてブレのない対応を今後も継続していくことが重要である。							
	考察と改善策	全項目で平均3.5以上と高水準を維持しており、肯定的回答も100%であることから、全職員が共通認識のもとで教育活動に取り組んでいることがうかがえる。特に①②は昨年度より向上しており、児童が楽しく、目標をもって学校生活を送れるようにする働きかけが着実に進んでいる。③については、連絡体制や健康観察の電子化が効果を上げており、今後も情報提供の質の向上とデジタル化の推進が期待される。④「安心・安全な教育環境」はやや低下が見られるため、施設面の整備とともに、指導の一貫性や組織的対応を一層徹底していく必要がある。今後も共通理解を確実に学級経営へ反映させ、継続的な改善に努めていく。							
II 学習指導について	⑤	あなたは、わかりやすい授業に努めていると思いますか。	3.4	3.7	19	8	0	0	人
					70	30	0	0	%
	⑥	あなたは、児童一人ひとりに応じた学習指導をしていますか。	3.1	3.4	13	13	1	0	人
					48	48	3.7	0	%
	⑦	あなたは、児童が意欲的に取り組む授業づくりをしていますか。	3.2	3.7	19	7	0	0	人
				73	27	0	0	%	
⑧	あなたは、担当した児童の学力が向上するよう、努めていますか。	3.5	3.6	17	8	1	0	人	
				65	31	3.8	0	%	
⑨	家庭での学習習慣が身に付くように、あなたは児童に働きかけていますか。	3.2	3.4	10	14	1	0	人	
				20	13	1	0	%	
	課題・意見	・きめ細かい児童の見取りと個別の対応のため、複数体制で学習指導をすることが有効であると感じる。 ・ICT活用により、個別最適な学びの保障や、親子で取り組む家庭学習の習慣化に成果が得られている。 ・町の支援スタッフによるサポートは学力向上に不可欠であり、多様な支援ニーズに対応するためにも、さらなる増員が強く望まれる。 ・行事等による授業時数の不足や単元構成の難しさが課題であり、計画的な進捗管理に向けた授業改善や指導の効率化が求められる。							

1. 学校経営について

	<p>考察と改善策</p>	<p>学習指導に関する各項目はいずれも高水準であり、教職員が授業改善と学力向上を強く意識して取り組んでいることがうかがえる。特に「わかりやすい授業」「意欲的に取り組む授業づくり」は昨年度より向上しており、授業の質的改善が進んでいると考えられる。一方、「児童一人ひとりに応じた指導」や「家庭学習習慣への働きかけ」では、肯定的回答の中にも差が見られる。個別最適な学びの充実に向け、複数体制での指導やICT活用をさらに効果的に進めていく必要がある。また、町の教育指導員の存在は学力向上を推進していく上でとても力強い存在となっている。加えて、行事等による授業時数の制約という課題に対しては、単元構成の工夫や計画的な進捗管理を通して、効率的かつ質の高い授業実践を推進していくことが求められる。今後も、基礎・基本の定着と学習意欲の向上を両立させながら、組織的な授業改善を継続していく。</p>																																																
<p>Ⅲ 生徒指導について</p>	<p>⑩ ⑪ ⑫ ⑬ ⑭</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="406 488 478 548"> <p>あなたはあいさつの指導に努め、児童への効果が出ていると思いますか。</p> </td> <td data-bbox="478 488 518 548"> <p>2.7</p> </td> <td data-bbox="518 488 558 548"> <p>3.1</p> </td> <td data-bbox="558 488 598 548"> <p>7 25</p> </td> <td data-bbox="598 488 638 548"> <p>16 57</p> </td> <td data-bbox="638 488 678 548"> <p>5 18</p> </td> <td data-bbox="678 488 718 548"> <p>0 0</p> </td> <td data-bbox="718 488 1428 548"> <p>人 %</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="406 548 478 609"> <p>児童は、スマホ等を使う際の情報モラルが身についていると思いますか。</p> </td> <td data-bbox="478 548 518 609"> <p>2.5</p> </td> <td data-bbox="518 548 558 609"> <p>2.9</p> </td> <td data-bbox="558 548 598 609"> <p>5 19</p> </td> <td data-bbox="598 548 638 609"> <p>14 54</p> </td> <td data-bbox="638 548 678 609"> <p>7 27</p> </td> <td data-bbox="678 548 718 609"> <p>0 0</p> </td> <td data-bbox="718 548 1428 609"> <p>人 %</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="406 609 478 669"> <p>あなたは、児童や保護者からの悩みや相談に、適切に応じていますか。</p> </td> <td data-bbox="478 609 518 669"> <p>3.4</p> </td> <td data-bbox="518 609 558 669"> <p>3.5</p> </td> <td data-bbox="558 609 598 669"> <p>14 48</p> </td> <td data-bbox="598 609 638 669"> <p>15 52</p> </td> <td data-bbox="638 609 678 669"> <p>0 0</p> </td> <td data-bbox="678 609 718 669"> <p>0 0</p> </td> <td data-bbox="718 609 1428 669"> <p>人 %</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="406 669 478 730"> <p>あなたは、いじめなどのない楽しい学級・授業づくりに努めていますか。</p> </td> <td data-bbox="478 669 518 730"> <p>3.7</p> </td> <td data-bbox="518 669 558 730"> <p>3.8</p> </td> <td data-bbox="558 669 598 730"> <p>21 78</p> </td> <td data-bbox="598 669 638 730"> <p>6 22</p> </td> <td data-bbox="638 669 678 730"> <p>0 0</p> </td> <td data-bbox="678 669 718 730"> <p>0 0</p> </td> <td data-bbox="718 669 1428 730"> <p>人 %</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="406 730 478 790"> <p>あなたは、児童のことをよく理解できていると思いますか。</p> </td> <td data-bbox="478 730 518 790"> <p>3.1</p> </td> <td data-bbox="518 730 558 790"> <p>3.4</p> </td> <td data-bbox="558 730 598 790"> <p>10 36</p> </td> <td data-bbox="598 730 638 790"> <p>18 64</p> </td> <td data-bbox="638 730 678 790"> <p>0 0</p> </td> <td data-bbox="678 730 718 790"> <p>0 0</p> </td> <td data-bbox="718 730 1428 790"> <p>人 %</p> </td> </tr> </table> <p>課題・意見</p> <ul style="list-style-type: none"> ・あいさつやネットモラルについては、積極的に情報提供や学びの場の提供等を行い、家庭と連携しながら、今後も対応していきたい。 ・地域ボランティアとの交流や教職員の働きかけにより、児童が自発的に挨拶を交わす姿勢が育まれており、地域と連携した生徒指導の重要性を感じた。 ・学年主任を中心に教職員が密に連携し、日常の課題に対して組織的かつ丁寧に対応していることが、学年の落ち着きや児童の成長に大きく寄与している。 ・身体の不調、心の不調、人間関係の未熟さなど多様な問題を抱えている児童が多い。チームとして外部関係機関とも連携しながら対応を進めている。 ・SNSやゲームに起因する友人関係のトラブルが増加しており、学校としての統一した対応方針の検討や、ネットリテラシー向上に向けた指導の強化が求められる。 <p>考察と改善策</p> <p>「いじめのない学級づくり」「相談対応」「児童理解」に関する項目は、いずれも高い水準を維持しており、学年主任を中心とした情報共有と組織的対応が、学年の安定や児童の成長につながっていることがうかがえる。多様な課題を抱える児童に対しても、外部機関と連携しながら丁寧に支援している点は本校の強みである。一方、「あいさつの指導」および「情報モラルの定着」は他項目と比べて低い数値となっており、継続的な課題である。地域ボランティアとの連携による成果も見られるが、家庭と協働した取組のさらなる充実が求められる。特に、SNSやゲームに起因するトラブルの増加を踏まえ、学校として統一した対応方針を明確にするとともに、ネットリテラシー向上に向けた指導を一層強化していく必要がある。今後も組織的な生徒指導体制を基盤に、家庭・地域と連携しながら、生活習慣と情報モラルの定着に向けた取組を着実に推進していく。</p>	<p>あなたはあいさつの指導に努め、児童への効果が出ていると思いますか。</p>	<p>2.7</p>	<p>3.1</p>	<p>7 25</p>	<p>16 57</p>	<p>5 18</p>	<p>0 0</p>	<p>人 %</p>	<p>児童は、スマホ等を使う際の情報モラルが身についていると思いますか。</p>	<p>2.5</p>	<p>2.9</p>	<p>5 19</p>	<p>14 54</p>	<p>7 27</p>	<p>0 0</p>	<p>人 %</p>	<p>あなたは、児童や保護者からの悩みや相談に、適切に応じていますか。</p>	<p>3.4</p>	<p>3.5</p>	<p>14 48</p>	<p>15 52</p>	<p>0 0</p>	<p>0 0</p>	<p>人 %</p>	<p>あなたは、いじめなどのない楽しい学級・授業づくりに努めていますか。</p>	<p>3.7</p>	<p>3.8</p>	<p>21 78</p>	<p>6 22</p>	<p>0 0</p>	<p>0 0</p>	<p>人 %</p>	<p>あなたは、児童のことをよく理解できていると思いますか。</p>	<p>3.1</p>	<p>3.4</p>	<p>10 36</p>	<p>18 64</p>	<p>0 0</p>	<p>0 0</p>	<p>人 %</p>								
<p>あなたはあいさつの指導に努め、児童への効果が出ていると思いますか。</p>	<p>2.7</p>	<p>3.1</p>	<p>7 25</p>	<p>16 57</p>	<p>5 18</p>	<p>0 0</p>	<p>人 %</p>																																											
<p>児童は、スマホ等を使う際の情報モラルが身についていると思いますか。</p>	<p>2.5</p>	<p>2.9</p>	<p>5 19</p>	<p>14 54</p>	<p>7 27</p>	<p>0 0</p>	<p>人 %</p>																																											
<p>あなたは、児童や保護者からの悩みや相談に、適切に応じていますか。</p>	<p>3.4</p>	<p>3.5</p>	<p>14 48</p>	<p>15 52</p>	<p>0 0</p>	<p>0 0</p>	<p>人 %</p>																																											
<p>あなたは、いじめなどのない楽しい学級・授業づくりに努めていますか。</p>	<p>3.7</p>	<p>3.8</p>	<p>21 78</p>	<p>6 22</p>	<p>0 0</p>	<p>0 0</p>	<p>人 %</p>																																											
<p>あなたは、児童のことをよく理解できていると思いますか。</p>	<p>3.1</p>	<p>3.4</p>	<p>10 36</p>	<p>18 64</p>	<p>0 0</p>	<p>0 0</p>	<p>人 %</p>																																											
<p>Ⅳ その他</p>	<p>⑮ ⑯ ⑰ ⑱ ⑳</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="406 1393 478 1453"> <p>あなたは、思いやりや優しさなどの豊かな心を育てていますか。</p> </td> <td data-bbox="478 1393 518 1453"> <p>3.5</p> </td> <td data-bbox="518 1393 558 1453"> <p>3.6</p> </td> <td data-bbox="558 1393 598 1453"> <p>18 62</p> </td> <td data-bbox="598 1393 638 1453"> <p>11 38</p> </td> <td data-bbox="638 1393 678 1453"> <p>0 0</p> </td> <td data-bbox="678 1393 718 1453"> <p>0 0</p> </td> <td data-bbox="718 1393 1428 1453"> <p>人 %</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="406 1453 478 1514"> <p>あなたは、学校行事・児童会行事が充実するように努めていますか。</p> </td> <td data-bbox="478 1453 518 1514"> <p>3.5</p> </td> <td data-bbox="518 1453 558 1514"> <p>3.6</p> </td> <td data-bbox="558 1453 598 1514"> <p>15 56</p> </td> <td data-bbox="598 1453 638 1514"> <p>12 44</p> </td> <td data-bbox="638 1453 678 1514"> <p>0 0</p> </td> <td data-bbox="678 1453 718 1514"> <p>0 0</p> </td> <td data-bbox="718 1453 1428 1514"> <p>人 %</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="406 1514 478 1574"> <p>あなたは、クロームブックなどの情報端末を活用した教育を進めていますか。</p> </td> <td data-bbox="478 1514 518 1574"> <p>3.2</p> </td> <td data-bbox="518 1514 558 1574"> <p>3.3</p> </td> <td data-bbox="558 1514 598 1574"> <p>12 44</p> </td> <td data-bbox="598 1514 638 1574"> <p>12 44</p> </td> <td data-bbox="638 1514 678 1574"> <p>3 11</p> </td> <td data-bbox="678 1514 718 1574"> <p>0 0</p> </td> <td data-bbox="718 1514 1428 1574"> <p>人 %</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="406 1574 478 1635"> <p>あなたは、児童の体力向上を図り、運動機会の創出に努め、体育の授業や体育的行事が充実するように努力していますか。</p> </td> <td data-bbox="478 1574 518 1635"> <p>3.4</p> </td> <td data-bbox="518 1574 558 1635"> <p>3.4</p> </td> <td data-bbox="558 1574 598 1635"> <p>10 40</p> </td> <td data-bbox="598 1574 638 1635"> <p>14 56</p> </td> <td data-bbox="638 1574 678 1635"> <p>1 4</p> </td> <td data-bbox="678 1574 718 1635"> <p>0 0</p> </td> <td data-bbox="718 1574 1428 1635"> <p>人 %</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="406 1635 478 1695"> <p>あなたは、各種おたよりや連絡帳・電話のやりとりなどで、学校の様子を保護者や地域の皆様に伝えていますか。</p> </td> <td data-bbox="478 1635 518 1695"> <p>3.2</p> </td> <td data-bbox="518 1635 558 1695"> <p>3.5</p> </td> <td data-bbox="558 1635 598 1695"> <p>14 52</p> </td> <td data-bbox="598 1635 638 1695"> <p>12 44</p> </td> <td data-bbox="638 1635 678 1695"> <p>1 3.7</p> </td> <td data-bbox="678 1635 718 1695"> <p>0 0</p> </td> <td data-bbox="718 1635 1428 1695"> <p>人 %</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="406 1695 478 1756"> <p>あなたは、授業参観や個別懇談などで保護者や地域の皆様に自らの教育活動を理解してもらうように努めていますか。</p> </td> <td data-bbox="478 1695 518 1756"> <p>3.4</p> </td> <td data-bbox="518 1695 558 1756"> <p>3.5</p> </td> <td data-bbox="558 1695 598 1756"> <p>13 52</p> </td> <td data-bbox="598 1695 638 1756"> <p>11 44</p> </td> <td data-bbox="638 1695 678 1756"> <p>1 4</p> </td> <td data-bbox="678 1695 718 1756"> <p>0 0</p> </td> <td data-bbox="718 1695 1428 1756"> <p>人 %</p> </td> </tr> </table> <p>課題・意見</p> <ul style="list-style-type: none"> ・道徳の授業研究に組織的に取り組んだことで、職員一丸となって児童の豊かな心を育む教育活動を推進できた。 ・行事による成果を重視しつつも、教職員の負担や授業時数確保の観点から、行事精査の必要性が生じている。 ・端末の故障頻発が学習活動の支障となっているほか、写真の画質や撮影環境の不備が児童の活動の記録面にも影響を及ぼしている。 ・学習者用のデジタル教科書がとても有効である。さらなる導入があるとうれしい。 ・電話対応を含めた丁寧なコミュニケーションにより、保護者との信頼関係の構築が着実に進められている。 ・児童一人一人との関わりを大切に、保護者との良好な関係を今後も継続・発展させていくことが重要である。 	<p>あなたは、思いやりや優しさなどの豊かな心を育てていますか。</p>	<p>3.5</p>	<p>3.6</p>	<p>18 62</p>	<p>11 38</p>	<p>0 0</p>	<p>0 0</p>	<p>人 %</p>	<p>あなたは、学校行事・児童会行事が充実するように努めていますか。</p>	<p>3.5</p>	<p>3.6</p>	<p>15 56</p>	<p>12 44</p>	<p>0 0</p>	<p>0 0</p>	<p>人 %</p>	<p>あなたは、クロームブックなどの情報端末を活用した教育を進めていますか。</p>	<p>3.2</p>	<p>3.3</p>	<p>12 44</p>	<p>12 44</p>	<p>3 11</p>	<p>0 0</p>	<p>人 %</p>	<p>あなたは、児童の体力向上を図り、運動機会の創出に努め、体育の授業や体育的行事が充実するように努力していますか。</p>	<p>3.4</p>	<p>3.4</p>	<p>10 40</p>	<p>14 56</p>	<p>1 4</p>	<p>0 0</p>	<p>人 %</p>	<p>あなたは、各種おたよりや連絡帳・電話のやりとりなどで、学校の様子を保護者や地域の皆様に伝えていますか。</p>	<p>3.2</p>	<p>3.5</p>	<p>14 52</p>	<p>12 44</p>	<p>1 3.7</p>	<p>0 0</p>	<p>人 %</p>	<p>あなたは、授業参観や個別懇談などで保護者や地域の皆様に自らの教育活動を理解してもらうように努めていますか。</p>	<p>3.4</p>	<p>3.5</p>	<p>13 52</p>	<p>11 44</p>	<p>1 4</p>	<p>0 0</p>	<p>人 %</p>
<p>あなたは、思いやりや優しさなどの豊かな心を育てていますか。</p>	<p>3.5</p>	<p>3.6</p>	<p>18 62</p>	<p>11 38</p>	<p>0 0</p>	<p>0 0</p>	<p>人 %</p>																																											
<p>あなたは、学校行事・児童会行事が充実するように努めていますか。</p>	<p>3.5</p>	<p>3.6</p>	<p>15 56</p>	<p>12 44</p>	<p>0 0</p>	<p>0 0</p>	<p>人 %</p>																																											
<p>あなたは、クロームブックなどの情報端末を活用した教育を進めていますか。</p>	<p>3.2</p>	<p>3.3</p>	<p>12 44</p>	<p>12 44</p>	<p>3 11</p>	<p>0 0</p>	<p>人 %</p>																																											
<p>あなたは、児童の体力向上を図り、運動機会の創出に努め、体育の授業や体育的行事が充実するように努力していますか。</p>	<p>3.4</p>	<p>3.4</p>	<p>10 40</p>	<p>14 56</p>	<p>1 4</p>	<p>0 0</p>	<p>人 %</p>																																											
<p>あなたは、各種おたよりや連絡帳・電話のやりとりなどで、学校の様子を保護者や地域の皆様に伝えていますか。</p>	<p>3.2</p>	<p>3.5</p>	<p>14 52</p>	<p>12 44</p>	<p>1 3.7</p>	<p>0 0</p>	<p>人 %</p>																																											
<p>あなたは、授業参観や個別懇談などで保護者や地域の皆様に自らの教育活動を理解してもらうように努めていますか。</p>	<p>3.4</p>	<p>3.5</p>	<p>13 52</p>	<p>11 44</p>	<p>1 4</p>	<p>0 0</p>	<p>人 %</p>																																											

1. 学校経営について

	<p>考察と改善策</p>	<p>各項目とも高水準を維持しており、教育活動全般において安定した取組が継続されている。特に「豊かな心の育成」「学校行事の充実」は昨年度同様に高い評価であり、道徳の授業研究を組織的に進めてきた成果が表れている。一方、情報端末の活用や体力向上に関する項目では、肯定的回答の中にも差が見られる。端末の故障や撮影環境の課題は学習活動や記録面に影響しているとの声もあり、環境整備の改善が求められる。また、行事の充実を図る一方で、授業時数確保や教職員の負担軽減の観点から、内容の精査も必要である。保護者・地域への情報発信等については安定した評価を得ており、丁寧なコミュニケーションが信頼関係の構築につながっている。今後も児童一人一人との関わりを大切にしながら、教育活動の質の向上と環境整備の両立を図っていく。</p>								
<p>Vその他 (職員のみ)</p>	<p>②</p>	<p>あなたは、業務の効率化を図り、勤務時間を意識した働き方改革に取り組んでいますか。</p>	<p>3.1</p>	<p>3.2</p>	<p>9 31</p>	<p>16 55</p>	<p>4 14</p>	<p>0 0</p>	<p>人 %</p>	
	<p>課題・意見</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・1930の定着によって早期退勤を意識する習慣が職員間で醸成されており、今後も継続的な取組が望まれる。 ・勤務時間内に全ての業務を終えることは依然として困難であり、個々の業務改善に加え、多様な働き方を認め合う組織風土の構築が必要である。 ・早期退勤を意識するあまり、授業準備などの本来優先すべき教育活動が疎かにならないよう、業務の優先順位やバランスに留意する必要がある。 ・互いに退勤を促す声掛けを徹底するとともに、計画的な業務遂行を支援し、定時退勤が適正に評価される環境づくりを進めていきたい。 								
	<p>考察と改善策</p>	<p>本項目については、改善の兆しは見えるものの、昨年度同様に課題を残す結果となった。時間外在校等時間を減らす意識は職員間に浸透しつつあり、声を掛け合う風土も醸成されている点は前進といえる。一方で、勤務時間内に業務を終えることへの難しさは依然として大きく、個々の努力だけでなく、業務の精選や優先順位の明確化など組織的な改善が求められる。また、退勤時刻を意識するあまり、授業準備等の本来重視すべき教育活動の質が低下しないよう、業務のバランスにも十分配慮する必要がある。今後は、計画的な業務遂行を支援する体制づくりとともに、定時退勤が適切に評価される環境を整え、教育の質を維持しながら持続可能な働き方の実現を目指していく。</p>								
<p>*その他、項目外の意見があれば記して下さい。</p>										
<p>自由記述欄</p>	<p>困った時に気軽に相談に乗ってくれる上司が多く、チームで対応する経験が先輩の指導を学ぶ良い機会となっている。 ・職員間の情報交換やコミュニケーションが円滑なおかげで、児童への即時対応や事前の準備がしっかりとできています。</p>									

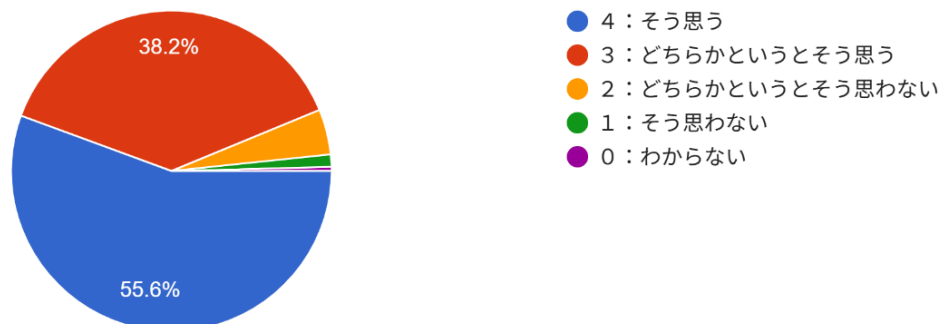
(2) 保護者・児童・教職員アンケートの結果と考察（改善策）

① 学校経営についてのアンケートの結果

【保護者】

【学校経営】 1. お子さんは、楽しく学校生活を送っていると思いますか。

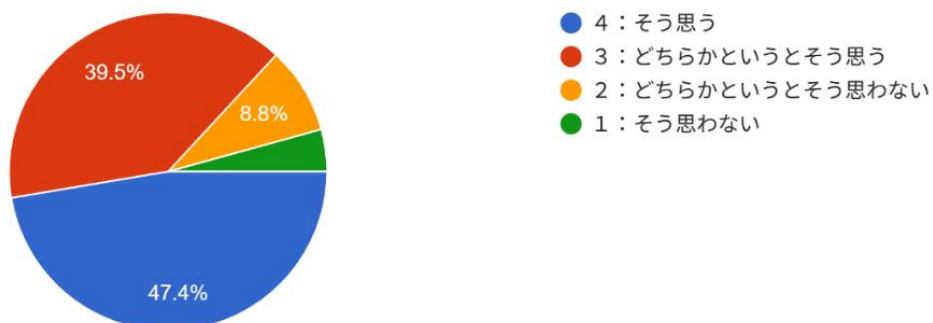
241 件の回答



【児童】

1. 学校に行くのは、たのしいですか？

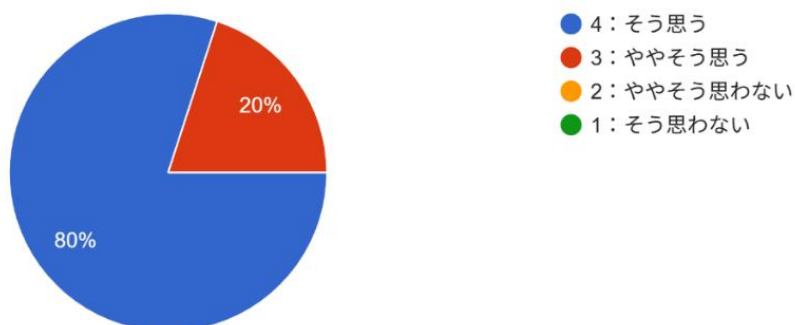
397 件の回答



【教職員】

【1 学校経営に関して】 ① あなたは、児童が楽しく学校生活を送れるように努めていますか。

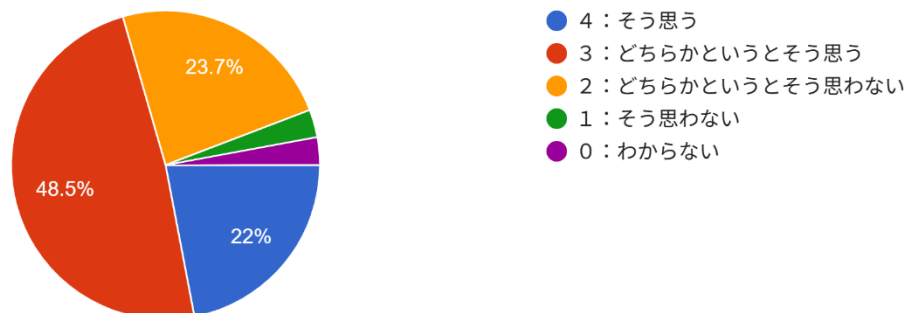
30 件の回答



1. 学校経営について

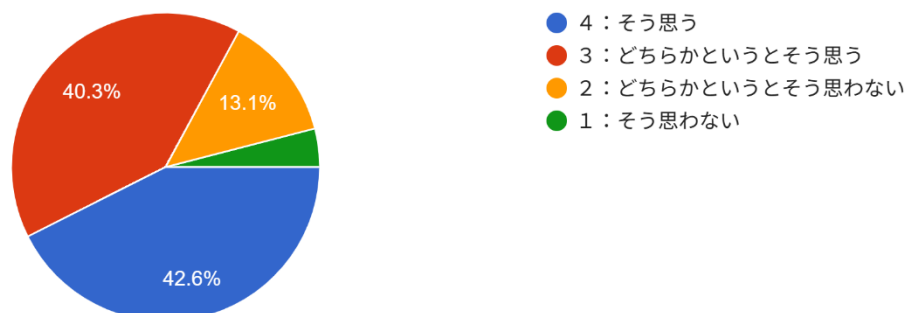
【保護者】

【学校経営】2. お子さんは、「こんなことを...うめあてや目標を持って学校生活を送っていますか。」
241 件の回答



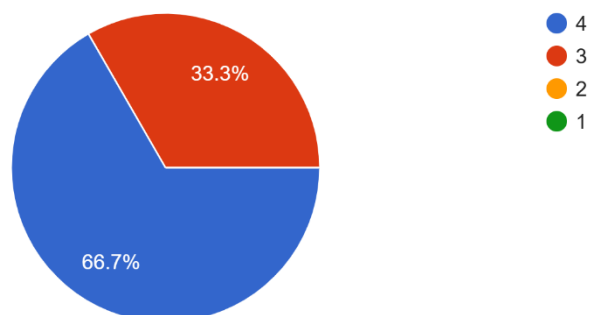
【児童】

2.
あなたは、学校(がっこう)で「こんなことをがん...」というめあてや目標をもって生活していますか。
397 件の回答



【教職員】

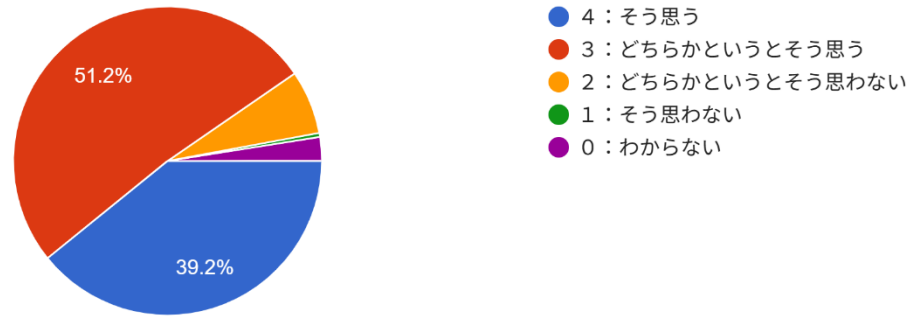
【1 学校経営に関して】②
あなたは、児童が目標を持って学校生活を送れるように働きかけていますか。
30 件の回答



1. 学校経営について

【保護者】

【学校経営】3. 学校は、地域や保護者に連絡や情報提供を適切に行っていると思いますか。
240 件の回答

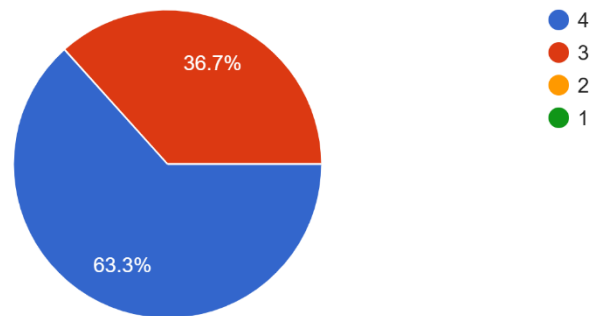


【児童】

【教職員】

【1 学校経営に関して】

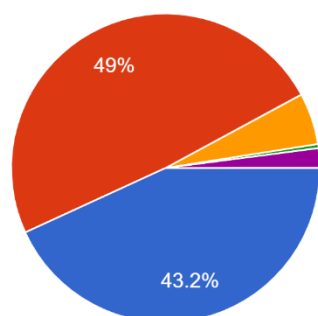
③あなたや学校は、家庭に適切な連絡や情報提供を行っていると思いますか。
30 件の回答



【保護者】

【学校経営】 4. 学校は、安心・安全な教育環境が整えられていると思いますか。

241 件の回答

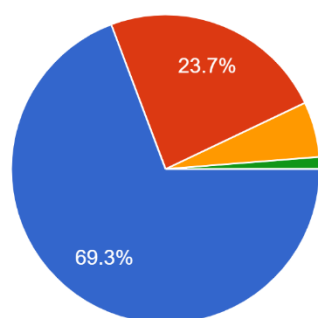


- 4：そう思う
- 3：どちらかというと思う
- 2：どちらかというと思わない
- 1：そう思わない
- 0：わからない

【児童】

4. あなたは、学校(がっこう)であぶないことをせず...安全(あんぜん)に生活(せいかつ)していますか。

397 件の回答

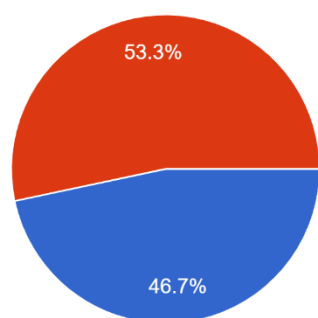


- 4：そう思う
- 3：どちらかというと思う
- 2：どちらかというと思わない
- 1：そう思わない

【教職員】

【1 学校経営に関して】 ④学校は、安心・安全な教育環境が整えられていると思いますか。

30 件の回答



- 4
- 3
- 2
- 1

① 学校経営についての考察（改善策）

評価結果を見ると、多くの項目で「4」「3」の肯定的評価が8～9割を占めており、学校経営および日々の教育活動については概ね良好な評価を得ていることが分かる。

特に、学校の教育方針に関する項目①は、保護者・教職員ともに高い数値を示しており、基本的な学校運営に対して一定の信頼を得ていると考えられる。

一方、児童の回答では「①学校へ行くのが楽しい」「②目標を持って学校生活を送っている」といった項目において肯定的評価が高いものの、否定的な回答も一定数見られた。①については保護者や教職員の評価が比較的高い傾向にあることから、児童自身の実感や意欲の向上により一層つながる取組を進めていきたい。②については保護者の評価がやや低い傾向が見られるため、児童が目標を持って生活している姿やその過程を家庭と共有し、連携を深めていく必要がある。

家庭との連携や情報提供に関する項目③では全体として高い評価であるものの、教職員の自己評価に比べて保護者の評価がやや低い。学校として積極的に発信しているつもりでも、その意図や成果が十分に伝わっていない可能性がある。今後は、学校だよりや学年だより等の内容や伝え方、日常の児童の様子との連絡の方法を工夫し、教育活動のねらいや子どもたちの具体的な成長の姿を分かりやすく発信していく必要がある。

安全・安心に関する項目④は三者とも概ね高評価であったが、少数ながら不安を感じている回答も見られた。数値の大小にかかわらず、その背景に目を向けることが重要である。日常的な声かけや相談体制の充実、学級内の人間関係づくりを一層推進し、心理的な安心感の向上を図っていきたい。

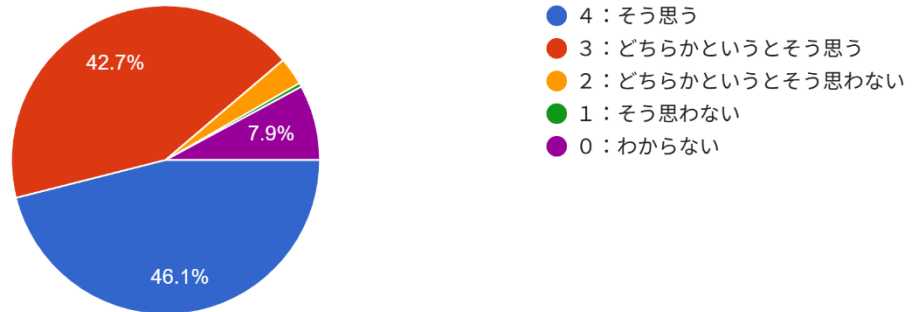
今後は、各アンケート項目を相互に関連付けながら具体的な改善策を講じ、教育活動の質の向上につなげていくことが求められる。引き続き PDCA サイクルを意識し、三者の声を生かした学校づくりを推進していく。

② 学習指導についてのアンケートの結果

【保護者】

【学習指導】 5. 教員は、わかりやすい授業づくりに努めていると思いますか。

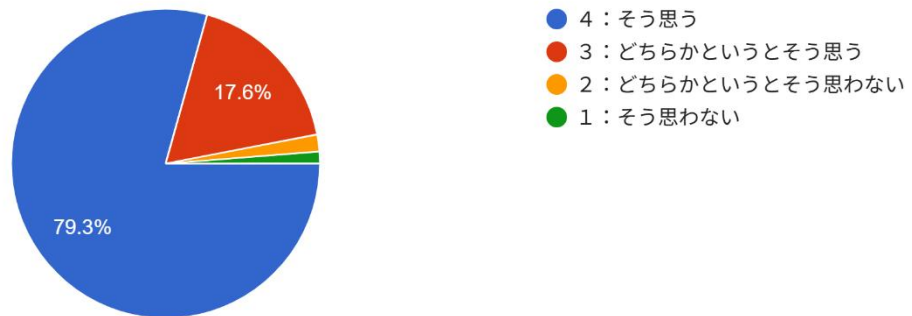
241 件の回答



【児童】

5. 先生は授業(じゅぎょう)をわかりやすく教えてくれますか。

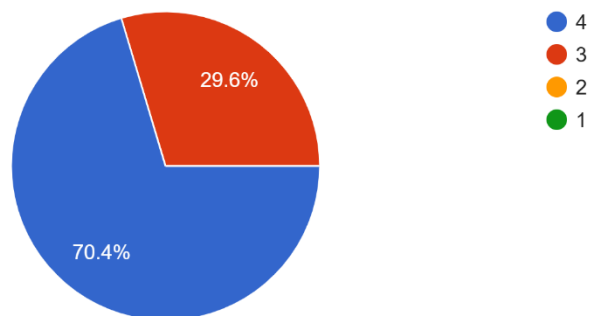
397 件の回答



【教職員】

【Ⅱ 学習指導について】 ⑤あなたは、わかりやすい授業に努めていると思いますか。

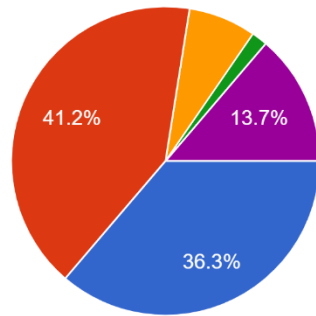
27 件の回答



【保護者】

【学習指導】6. 教員は、児童一人一人に応じた学習指導に努めていると思いますか。

240 件の回答

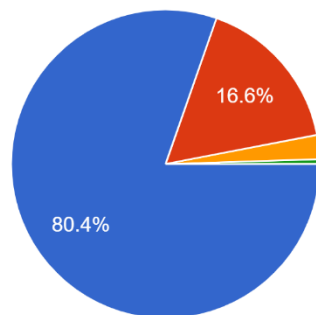


- 4：そう思う
- 3：どちらかというと思う
- 2：どちらかというと思わない
- 1：そう思わない
- 0：わからない

【児童】

6. 先生(せんせい)は、あなたがわからない（でき...ことがあったとき、教(おし)えてくれていますか。

397 件の回答

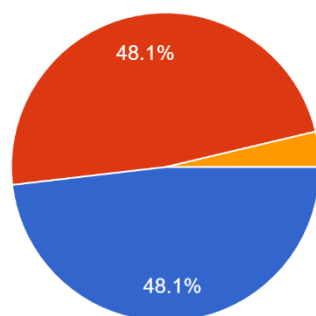


- 4：そう思う
- 3：どちらかというと思う
- 2：どちらかというと思わない
- 1：そう思わない

【教職員】

【Ⅱ学習指導について】⑥ あなたは、児童一人一人に応じた学習指導をするよう努めていますか。

27 件の回答

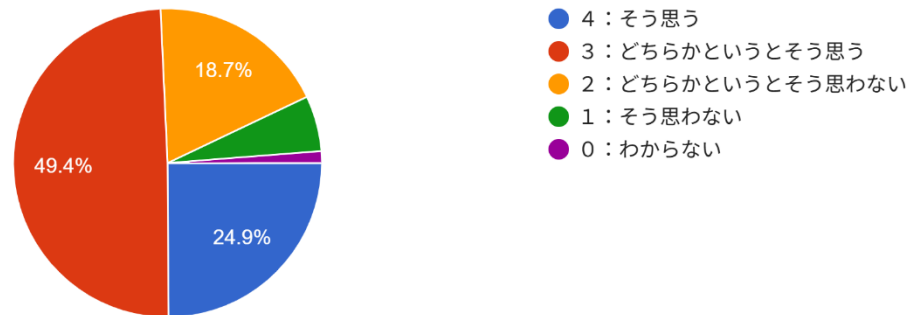


- 4
- 3
- 2
- 1

【保護者】

【学習指導】7. お子さんは、意欲的に学習に取り組んでいると思いますか。

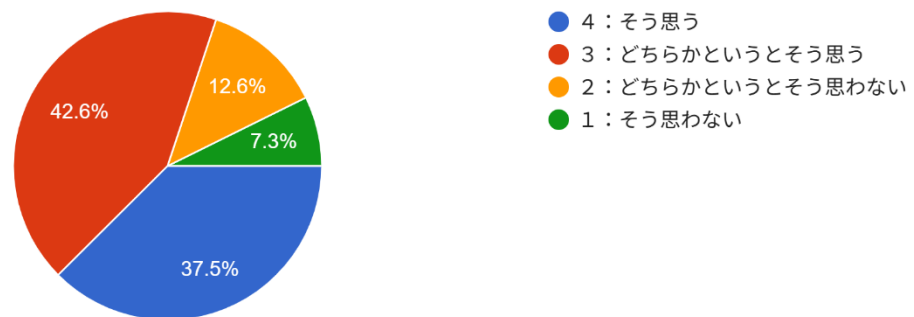
241 件の回答



【児童】

7. 勉強(べんきょう)するときは「やるぞ！がんばるぞ！」と思いますか。

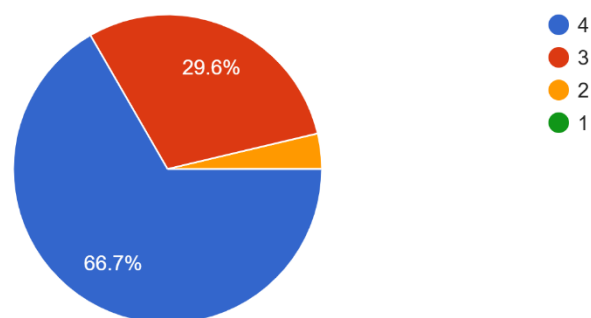
397 件の回答



【教職員】

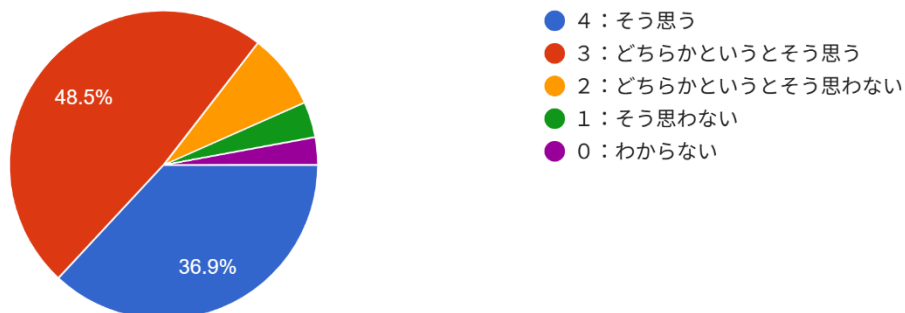
【Ⅱ 学習指導について】⑦ あなたは、児童が意欲的に取り組む授業づくりに努めていますか。

27 件の回答



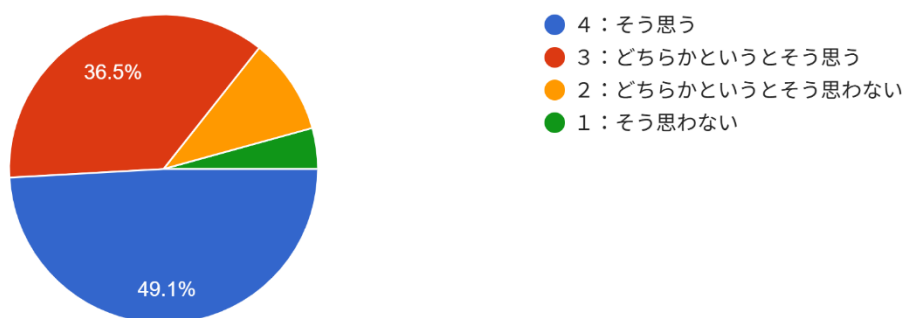
【保護者】

【学習指導】8. お子さんの学力（知識・技能・...断力・表現力等）は、向上していると思いますか。
241 件の回答



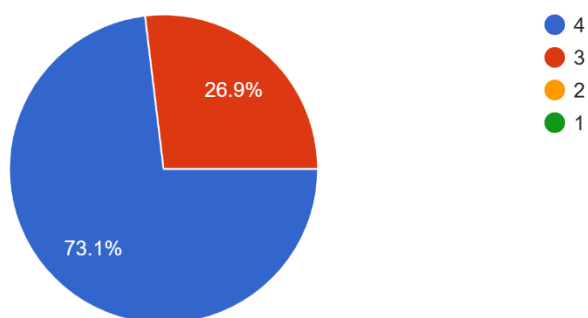
【児童】

8. あなたは自分の勉強(べんきょう)の力(ちから)が、あがったと思いますか。
397 件の回答



【教職員】

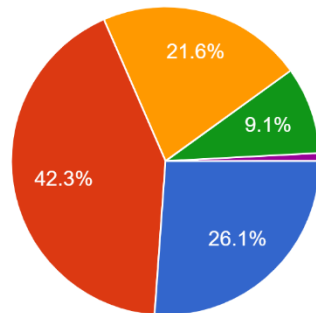
【Ⅱ 学習指導について】⑧ あなたは、担当した児童の学力が向上するよう、努めていますか。
26 件の回答



【保護者】

【学習指導】9. お子さんは、家庭等での学習習慣が身に付いてきていると思いますか。

241 件の回答

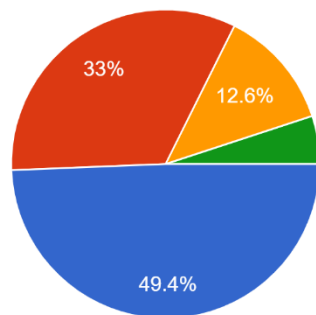


- 4: そう思う
- 3: どちらかというと思う
- 2: どちらかというと思わない
- 1: そう思わない
- 0: わからない

【児童】

9. あなたは、家(いえ)で宿題(しゅくだい)や自由(じゆう)勉強(べんきょう)をがんばっていますか。

397 件の回答



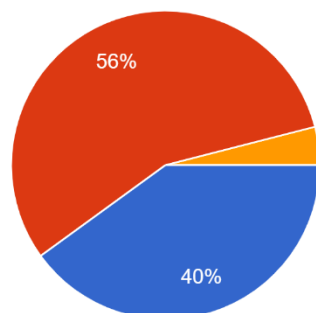
- 4: そう思う
- 3: どちらかというと思う
- 2: どちらかというと思わない
- 1: そう思わない

【教職員】

【II 学習指導について】⑨

家庭での学習習慣が身に付くように、あなたは児童に働きかけていますか。

25 件の回答



- 4
- 3
- 2
- 1

② 学習指導についての考察（改善策）

評価結果を見ると、「⑤授業が分かりやすい」「⑥先生は分かるまで教えてくれる」「⑧学力が向上したと思う」といった項目では、児童の肯定的評価（「4」「3」）が8割前後を占めており、日々の授業改善の取組は一定の成果を上げていると考えられる。教職員の自己評価も高い水準であり、授業づくりへの意識の高さがうかがえる。一方で、児童の回答には「2」「1」とする層も一定数見られることから、すべての児童にとって「分かる」授業の実現を引き続き目指していく必要がある。

「⑦進んで学習に取り組んでいる」「⑨家庭学習にしっかり取り組んでいる」といった主体性や学習習慣に関する項目では、肯定的な意見が多いものの、他項目と比較するとやや低い傾向が見られた。授業内容の充実に加え、学習への動機付けや達成感を味わわせる工夫、家庭との連携の在り方が課題として浮かび上がる。

家庭学習については、教職員の評価に比べて児童や保護者の評価がやや低い傾向にある。宿題の量や内容、目的の明確化などについて、児童の実態に応じた工夫を行うとともに、家庭に対して具体的に説明し、共通理解を図っていくことが求められる。

また、自分の考えを表現したり、友達と話し合いながら学んだりする主体的・対話的な学びを一層充実させることで、学習への意欲や満足度の向上につなげていきたい。

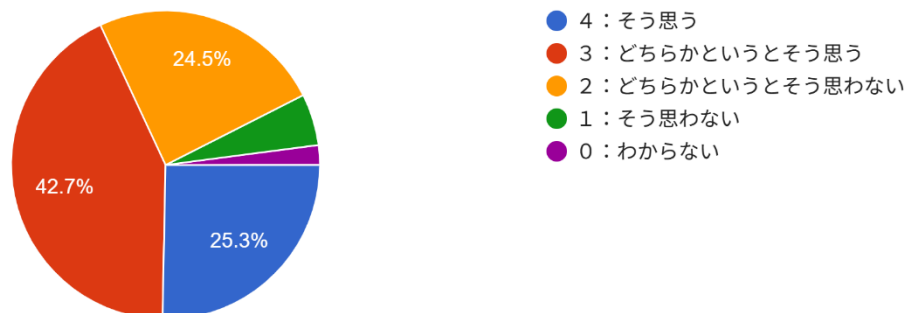
以上のことから、授業の質そのものは概ね評価されている一方で、学習意欲や家庭学習の定着、主体性の育成には更なる改善の余地があることが明らかとなった。今後は、少人数指導や学習履歴の活用、課題設定の工夫等を通して個別最適な学びを推進するとともに、家庭との連携を一層強化し、児童が「分かる」「できる」「もっと学びたい」と実感できる授業づくりを進めていきたい。

③ 生徒指導についてのアンケート結果

【保護者】

【生徒指導】 10. お子さんは、あいさつがよくできていると思いますか。

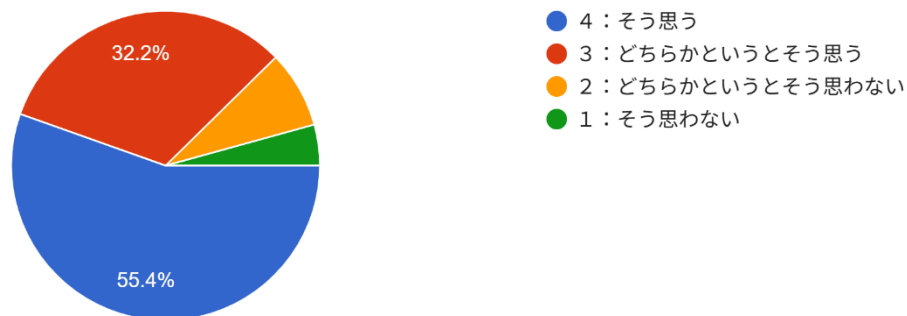
241 件の回答



【児童】

10. あなたは、家(いえ)や登校中(とうこうち...で、いろいろな人(ひと)にあいさつできていますか。

397 件の回答

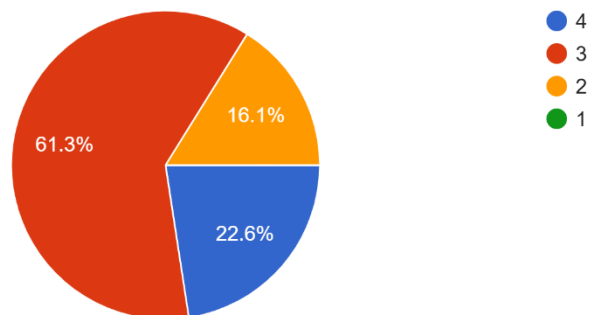


【教職員】

【Ⅲ生徒指導について】 ⑩

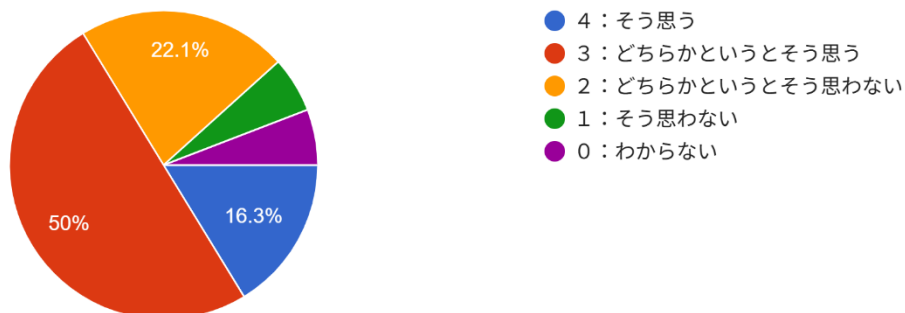
あなたはあいさつの指導に努め、児童への効果が出ていると思いますか。

31 件の回答



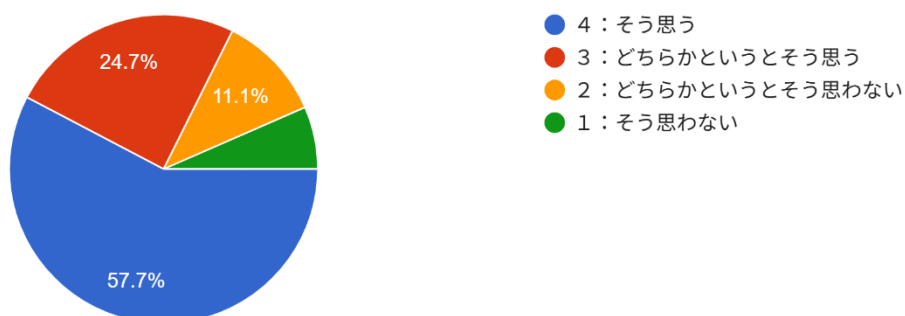
【保護者】

【生徒指導】 11. お子さんは、インターネット...ときの情報モラルが身に付いていると思いますか。
240 件の回答



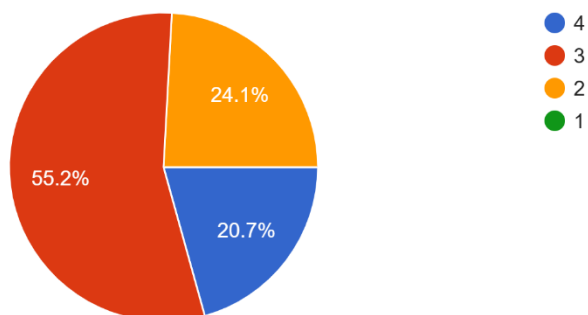
【児童】

11. あなたは、家でゲームやスマホやタブレット...ときに約束(やくそく)を守(まも)っていますか。
397 件の回答



【教職員】

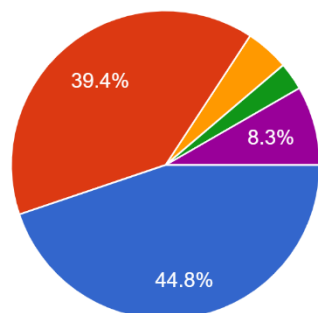
【III生徒指導について】 ⑪
あなたは情報モラルの指導に努め、児童への効果が出ていると思いますか。
29 件の回答



【保護者】

【生徒指導】 12. 教員は、相談や悩みごとなどに、ていねいに応じていると思いますか。

241 件の回答

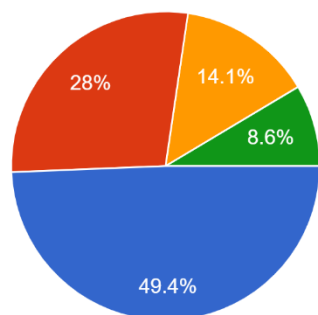


- 4: そう思う
- 3: どちらかというと思う
- 2: どちらかというと思わない
- 1: そう思わない
- 0: わからない

【児童】

12. あなたは、こまったことやなやみなどを、...んせい) や友達(ともだち)におはなしできますか。

397 件の回答

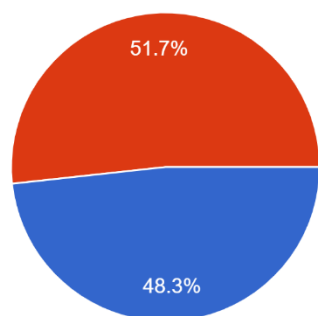


- 4: そう思う
- 3: どちらかというと思う
- 2: どちらかというと思わない
- 1: そう思わない

【教職員】

【Ⅲ生徒指導について】 ⑫ あなたは、児童や保護者からの悩みや相談に、適切に応じていますか。

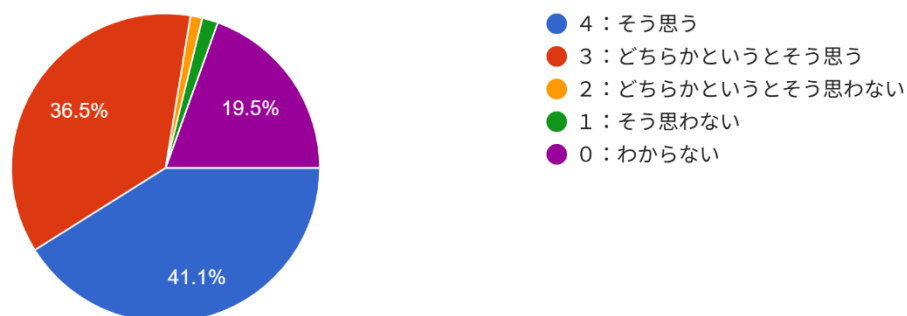
29 件の回答



- 4
- 3
- 2
- 1

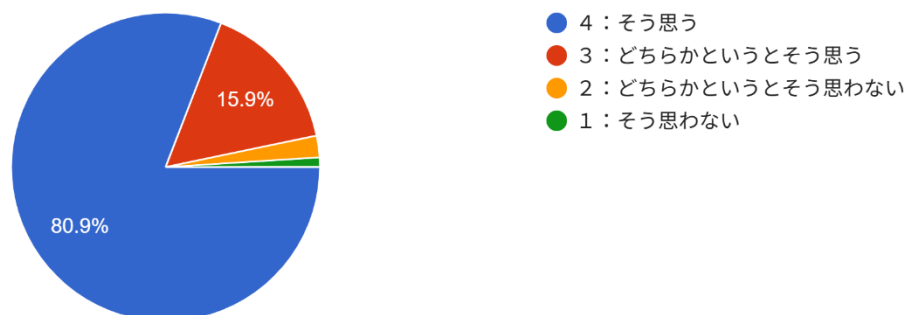
【保護者】

【生徒指導】 13. 教員は、いじめなどがない学級・授業づくりに努めていると思いますか。
241 件の回答



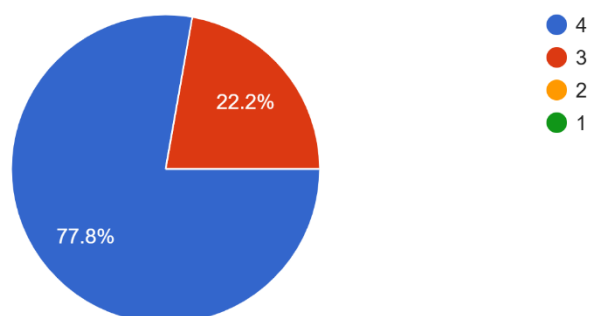
【児童】

13.
先生は、いじめなどのない、楽(たの)しいクラスになるように、がんばってくれていますか。
397 件の回答



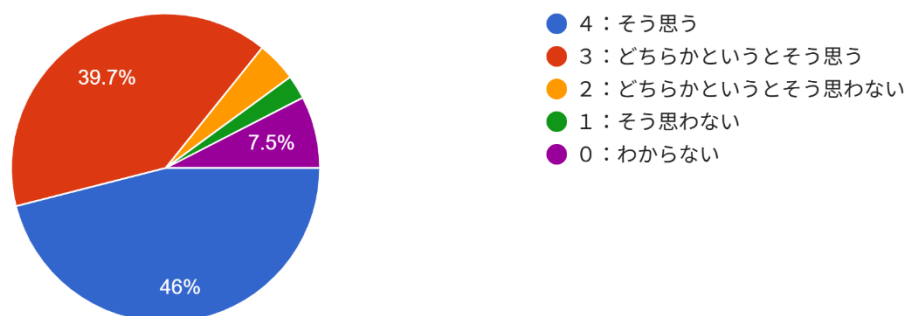
【教職員】

【Ⅲ生徒指導について】 ⑬あなたは、いじめなどのない楽しい学級・授業づくりに努めていますか。
27 件の回答



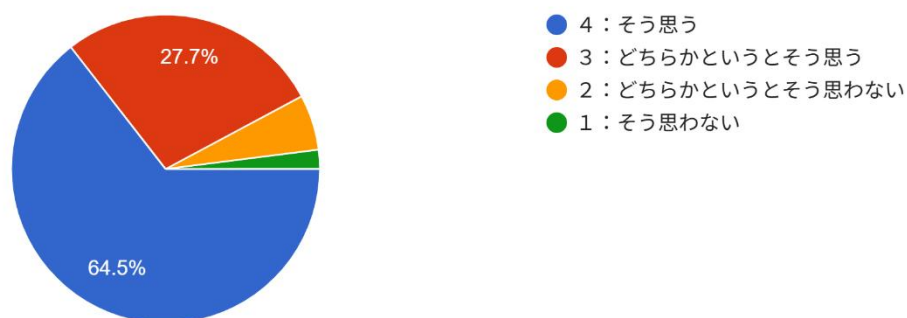
【保護者】

【生徒指導】 14. 教員は、お子さんの理解に努めながら、指導・対応していると思いますか。
239 件の回答



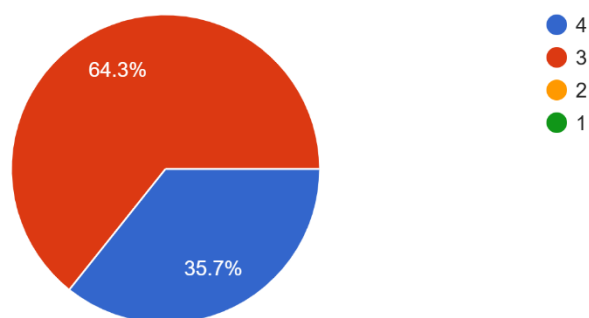
【児童】

14. 先生は、自分のことを、わかってきていると思(おも)いますか。
397 件の回答



【教職員】

【Ⅲ生徒指導について】 ⑭あなたは、児童のことをよく理解できていると思いますか。
28 件の回答



③ 生徒指導についての考察（改善策）

評価結果を見ると、「⑩あいさつができています」「⑪情報モラルを守っている」といった項目では、児童の自己評価が教職員や保護者の評価を上回る傾向が見られる。一方で、他項目と比較すると肯定的評価の割合はやや低く、教職員や保護者の立場からは課題を感じている状況もうかがえる。

⑩あいさつについては、形式的な実践にとどまらず、その意義や相手との関係づくりとの関連を理解させる指導を継続していくことが重要である。校内だけでなく、家庭や地域での実践につなげるため、連携した取組を一層強化していく必要がある。

⑪情報モラルについては、これまでの指導の成果が一定程度表れているものの、実生活への定着については引き続き丁寧に見取っていく必要がある。特に SNS やオンラインゲーム等に起因するトラブルは学校外で発生することも多いため、家庭との共通理解のもと、継続的な啓発と具体的な指導を行っていくことが求められる。

悩みごとの相談に関する項目⑫では、肯定的評価が多い一方で、「相談しにくい」と感じている児童の存在も確認できる。数値としては少数であっても、その背景には人間関係や自己肯定感など複合的な要因が考えられる。SOS の出し方に関する指導を継続するとともに、自ら発信できずに悩んでいる児童の存在に目を向け、相談体制のさらなる充実を図っていく必要がある。

いじめや人間関係に関する項目⑬では、学校としては概ね落ち着いた状況と捉えているが、保護者の評価には不安も見られる。家庭での児童の発言等から不安を感じていることが推察される。学校では、毎週の「児童理解の時間」やケース会議の充実を図り、早期発見・早期対応を徹底するとともに、道徳や特別活動を通して他者理解や共感性を育む取組を継続していく。また、家庭との情報共有を丁寧に行い、信頼関係の構築に努めていくことが重要である。

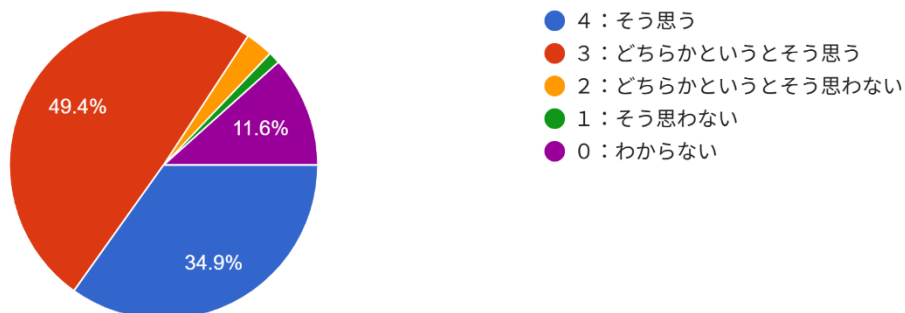
「⑭先生は自分のことをわかってくれている」の項目では、三者とも肯定的評価が概ね8割以上を占めており、児童理解の基盤は一定程度築かれていると考えられる。

以上の結果から、生徒指導における強みと課題がより明確となった。安心感の基盤は概ね確保されているものの、あいさつや情報モラルの定着、心理的安全性のさらなる向上に向けた取組を継続する必要がある。今後も学校・家庭・地域が連携し、児童一人一人が大切にされていることを実感できる学校づくりを推進していく。

④-1 「その他①」 についてのアンケート結果

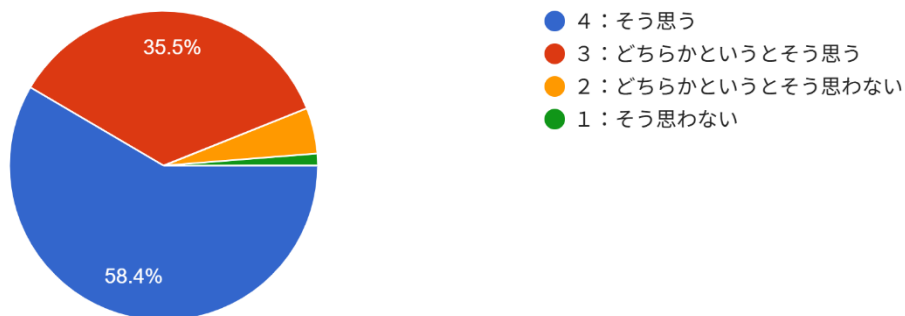
【保護者】

【その他①】 15. 学校は思いやりや優しさなどの豊かな心の教育に努めていると思いますか。
241 件の回答



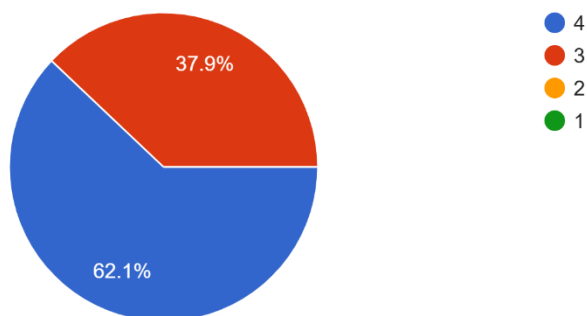
【児童】

15. あなたは、いろいろな人(ひと)に、やさしく、親切(しんせつ)にしてあげていますか。
397 件の回答



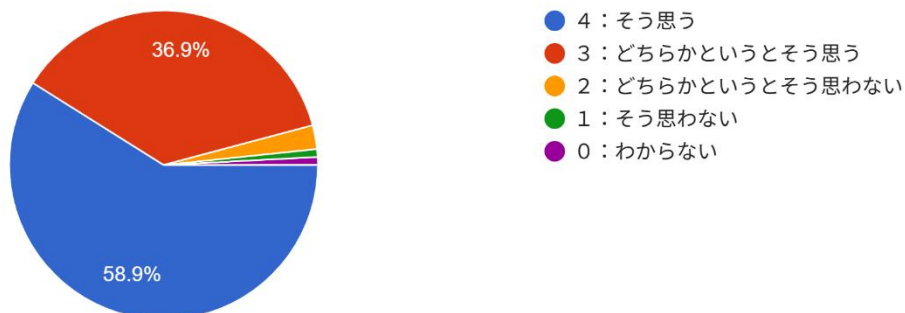
【教職員】

【IVその他】 ⑮ あなたは、思いやりや優しさなどの豊かな心を育てていますか。
29 件の回答



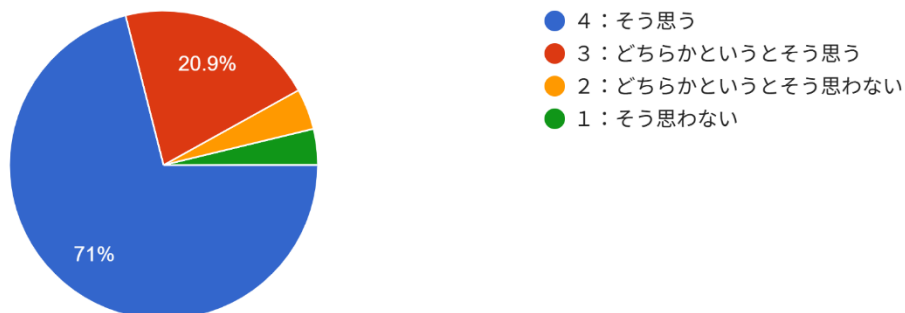
【保護者】

【その他①】 16. 運動会や秋空コンサート等の...子さんにとって楽しく充実していると思いますか。
241 件の回答



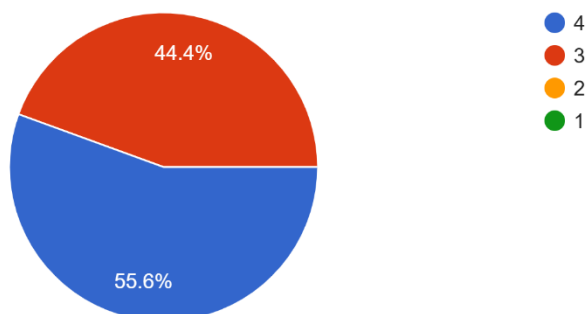
【児童】

16. 運動会（うんどうかい）や秋空（あきそら）コンサ...くて、やりがいがある、とあなたは思いますか。
397 件の回答



【教職員】

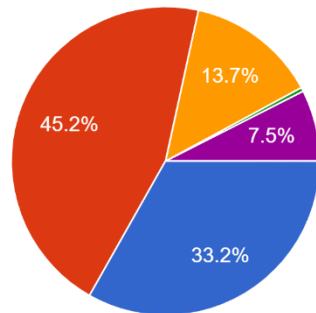
【IVその他】 ⑩ あなたは、学校行事（入学式等の...事、その他）が充実するように努めていますか。
27 件の回答



【保護者】

【その他①】 17. 学校は情報端末を活用した教育を積極的に進めていると思いますか。

241 件の回答

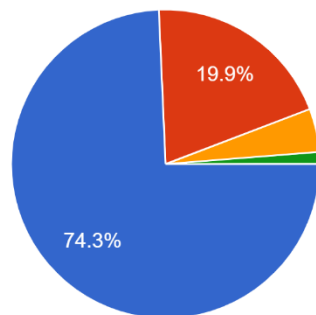


- 4: そう思う
- 3: どちらかというと思う
- 2: どちらかというと思わない
- 1: そう思わない
- 0: わからない

【児童】

17. 学校(がっこう)で、クロームブックを使(つか...強(べんきょう)や活動(かつどう)をしていますか。

397 件の回答



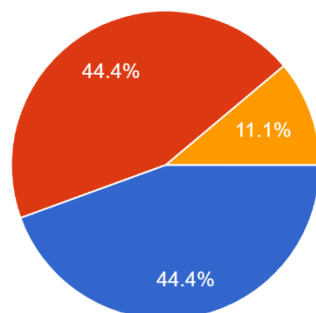
- 4: そう思う
- 3: どちらかというと思う
- 2: どちらかというと思わない
- 1: そう思わない

【教職員】

【IVその他】 ⑰

あなたは、大型提示装置、クロームブックなどの情...等のICTを活用した教育を進めていますか。

27 件の回答

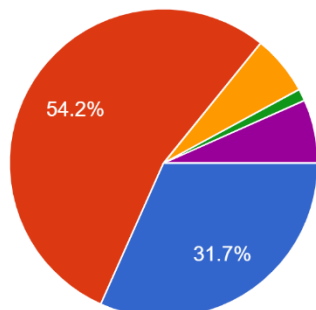


- 4
- 3
- 2
- 1

【保護者】

【その他①】 18.

学校は、児童の体力向上を図り、体育の授業や体育...行事が充実するように努めていると思いますか。
240 件の回答

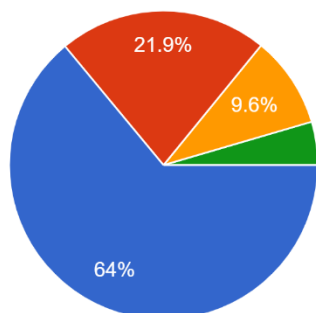


- 4 : そう思う
- 3 : どちらかというと思う
- 2 : どちらかというと思わない
- 1 : そう思わない
- 0 : わからない

【児童】

18.

あなたは、体育(たいいく)の時間や休み時間に、で...くさん運動(うんどう)するようにしていますか。
397 件の回答

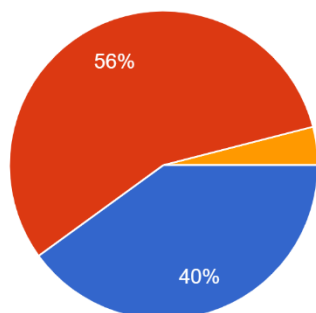


- 4 : そう思う
- 3 : どちらかというと思う
- 2 : どちらかというと思わない
- 1 : そう思わない

【教職員】

【IVその他】 ⑱

あなたは、児童の体力向上を図り、運動機会の創出...体育的行事が充実するように努力していますか。
25 件の回答



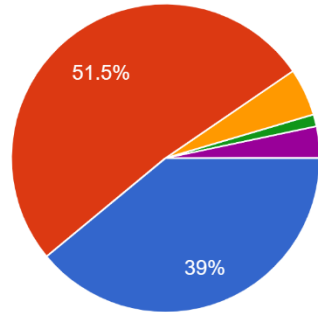
- 4
- 3
- 2
- 1

4. その他①について

【保護者】

【その他①】 19.

学校は、各種おたよりやホームページなどで、学校...域の方々に伝えようと努めていると思いますか。
241 件の回答



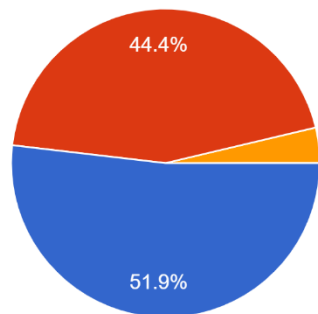
- 4:そう思う
- 3:どちらかというと思う
- 2:どちらかというと思わない
- 1:そう思わない
- 0:わからない

【児童】

【教職員】

【IVその他】 ⑱

あなたは、各種おたよりや連絡帳・電話のやりと...の様子を保護者や地域の皆様に伝えていますか。
27 件の回答



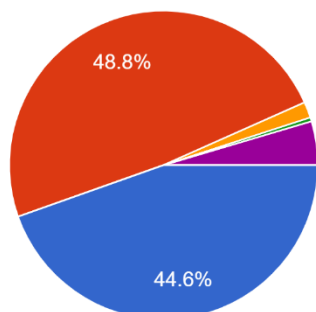
- 4
- 3
- 2
- 1

4. その他①について

【保護者】

【その他①】 20.

学校は、授業参観や個別懇談などで保護者や地域の...理解してもらうように努めていると思いますか。
240 件の回答



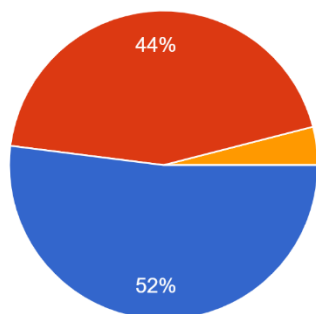
- 4: そう思う
- 3: どちらかというと思う
- 2: どちらかというと思わない
- 1: そう思わない
- 0: わからない

【児童】

【教職員】

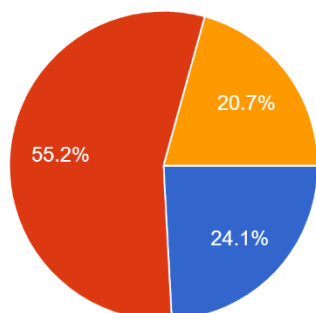
【IVその他】 ⑳

あなたは、授業参観や個別懇談などで保護者や地域...活動を理解してもらうように努めていますか。
25 件の回答



- 4
- 3
- 2
- 1

【Vその他】 ㉑あなたは、業務の効率化を図り、勤...間を意識した働き方改革に取り組んでいますか。
29 件の回答



- 4
- 3
- 2
- 1

④-1「その他①」についての考察（改善策）

評価結果を見ると、心の教育に関する項目⑮では、「友達にやさしくしている」「親切にしている」といった回答が高い割合を示しており、本校児童のよさが数値にも表れている。一方で、少数ながら否定的回答も見られることを真摯に受け止め、学級における人間関係づくりや道徳教育、特別活動の充実を通して、より確かな定着を図る必要がある。また、児童・教職員の結果に比べて保護者の評価がやや低いことから、学校での具体的な姿や成長の様子を積極的に発信していくことが求められる。

学校行事や特別活動に関する項目⑯では、保護者・児童ともに肯定的評価が概ね8割以上を占め、年間を通じた取組が児童の成長実感につながっていることがうかがえる。児童の回答からは、楽しくやりがいを感じている様子も読み取れる。一方、教職員の回答からは、行事のねらいを明らかにし、取り組みを通してより確実に達成させたいという向上意識も見られる。今後は、教育的効果と業務負担のバランスを踏まえながら行事内容を精選し、時数や業務量にも配慮しつつ、質の維持向上を図っていきたい。

1人1台端末の活用に関する項目⑰では、児童・教職員ともに肯定的評価が増加しており、日常的な活用が定着してきたことが分かる。児童の活用が広がる一方で、保護者からは家庭への持ち帰り活用の拡大を望む声や、家庭での活用やルールに対する不安も寄せられている。情報モラル指導とあわせて、端末活用の目的や効果を具体的に伝え、家庭との共通理解を一層深めていく必要がある。

教職員の働き方に関する項目⑱では、教職員自身の評価は厳しい結果となっており、時間外在校等時間の削減が十分に進んでいない実態がうかがえる。学校行事の充実や情報発信については概ね肯定的に受け止められているが、その一方で、業務の精選や効率化、会議の在り方の見直しなど、具体的な改善を継続することが不可欠である。

電話対応時間の見直しなど、保護者に協力をお願いしている取組については一定の理解が得られている。教職員の心身の健康は児童への教育の質と直結するものであり、働き方改革は児童の学びを支える基盤整備であるという視点を、今後も保護者・地域と共有していくことが重要である。

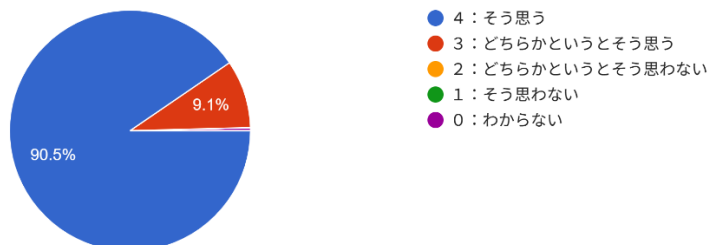
以上の結果から、心の教育や行事、ICT活用における成果が確認できる一方で、働き方改革の在り方など、今後の課題も明確となった。成果を着実に伸ばしつつ、負担軽減と教育の質の向上を両立させ、持続可能な学校運営の実現を目指していく。

④-2「その他②」についてのアンケート結果

【保護者】

【その他②】 21. お子さんには、よいところがあると思いますか。

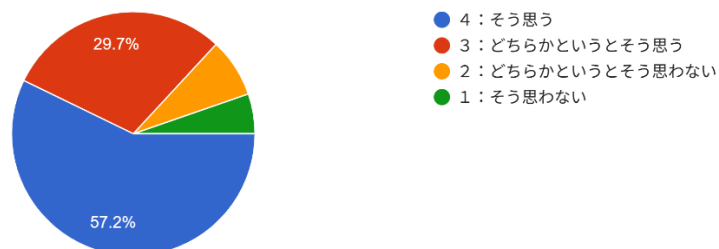
241 件の回答



【児童】

21. あなたは、「自分には、よいところがある」と思いますか。

397 件の回答

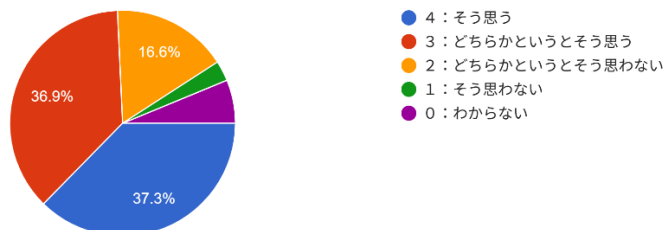


【保護者】

【その他②】 22.

おさんは、将来の夢や「こうなりたい」という願いをもっていると思いますか。

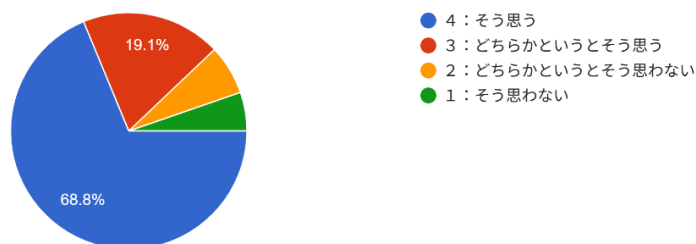
241 件の回答



【児童】

22. あなたは、将来の夢(ゆめ)や「こうなりたい」という目標(もくひょう)をもっていますか。

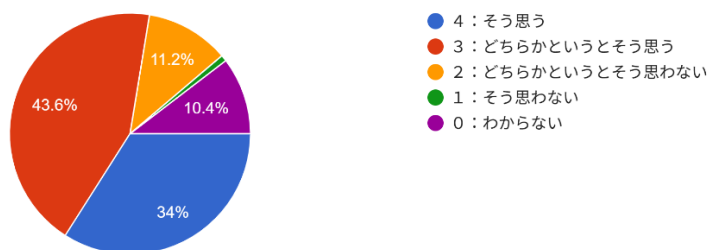
397 件の回答



5. その他②について

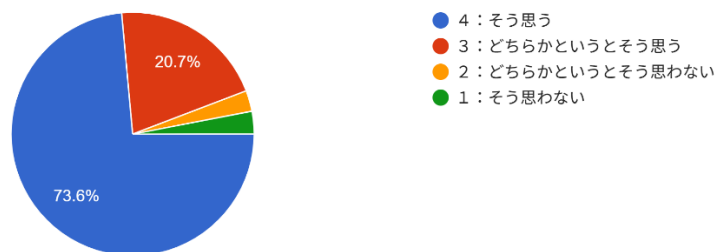
【保護者】

【その他②】 23. お子さんは、「人の役に立つ人間になりたい」と考えていると思いますか。
241 件の回答



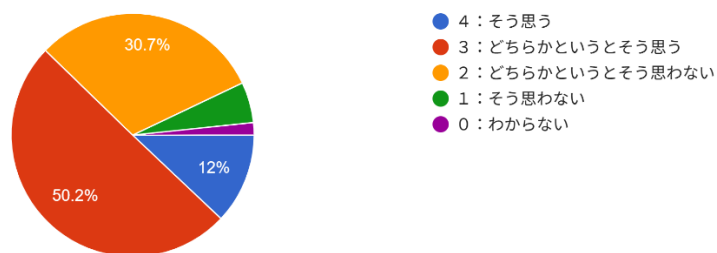
【児童】

23. あなたは、人(ひと)の役(やく)に立(た)てるようになりたいと思いますか。
397 件の回答



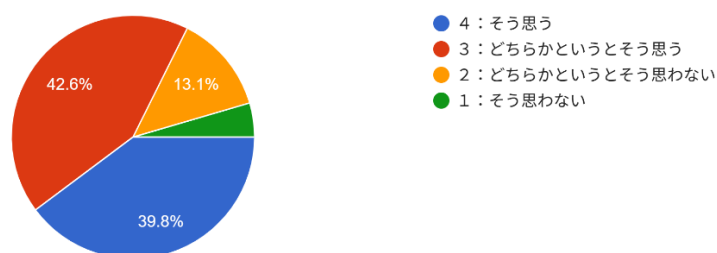
【保護者】

【その他②】 24. お子さんは、失敗を恐れずに挑戦していく力をもっていると思いますか。
241 件の回答



【児童】

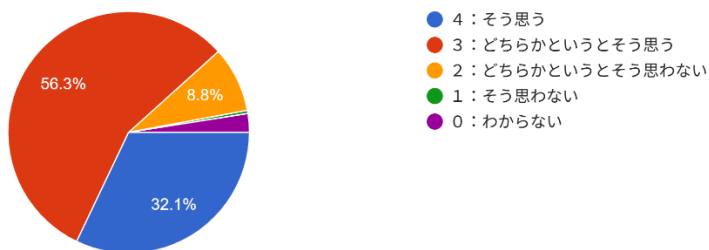
24. あなたは、何ごとにも、失敗(しっぱい)を...き)にしないでちょうせんするようにしていますか。
397 件の回答



5. その他②について

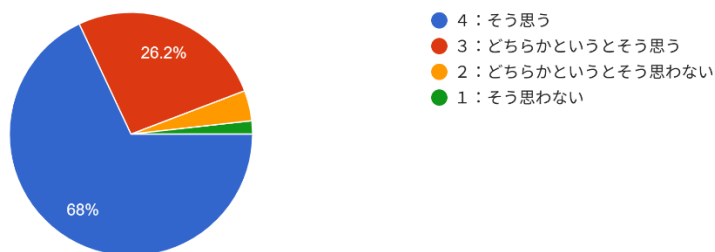
【保護者】

【その他②】 25. お子さんは、様々な他者と協...ながら物事を進める力をもっていると思いますか。
240 件の回答



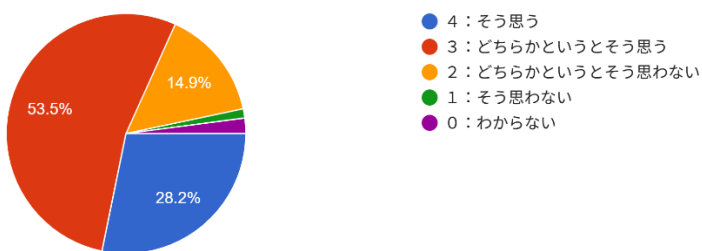
【児童】

25. あなたは、他の人と協力(きょうりよく)して何かをするのは、楽しいと思いますか。
397 件の回答



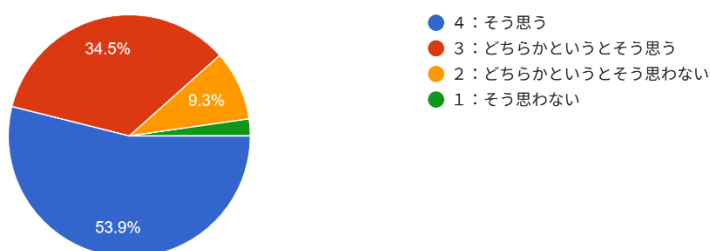
【保護者】

【その他②】 26. お子さんは、やると決めたことはやり遂げる力をもっていると思いますか。
241 件の回答



【児童】

26. あなたは、「やる」ときめたことは、やりとげるように努力(どりよく)していますか。
397 件の回答



④-2「その他②」についての考察（改善策）

評価項目を見ると、「②自分によいところがあると思う」では、児童の結果に比べて保護者の評価が高い数値を示している。保護者が子どものよさを認め、肯定的に捉えていることは、児童の自己肯定感を育むうえで大きな基盤となるものである。学校においても、授業や行事、係活動、異学年交流など日常の教育活動を通して成功体験を積み重ねさせ、努力や成長の過程を具体的に認める指導を一層充実させていきたい。

一方、「②将来の夢や目標を持っている」「③人の役に立ちたいと思っている」「④失敗を恐れず挑戦している」「⑤協調して物事を進めている」「⑥最後までやり遂げている」といった項目では、保護者の結果に比べて児童の自己評価が高い傾向が見られる。児童自身は前向きな意識を持っているものの、その思いや姿が家庭に十分伝わっていない可能性がうかがえる。学校での具体的な取組や児童の成長の様子を、より丁寧に発信していく必要がある。

特に、「④失敗を恐れず挑戦している」「⑥最後までやり遂げている」については、他項目と比較すると児童の自己評価がやや低く、④では保護者の評価も低い結果となっている。謙虚な姿勢や自己を厳しく見つめる傾向が影響している可能性もあるが、結果を真摯に受け止めることが重要である。児童が「失敗を恐れず挑戦できる環境づくり」や、「粘り強く取り組む過程を価値付ける指導」を意図的に行い、「やり遂げた」という実感を積み重ねていきたい。

自己肯定感の向上は、学習意欲や挑戦心、人間関係づくりの基盤となるものである。今後も家庭と連携しながら、児童一人一人のよさを見取り、認め、励ます取組を継続していくことが求められる。

以上のことから、本校児童は夢や願いを持ち、他者を思いやる心を育みつつある一方で、自分自身のよさや挑戦の価値を十分に実感できていない面も見られる。自己肯定感と挑戦する力の育成を教育活動全体の柱の一つとして位置付け、さらなる充実を図っていきたい。

●保護者自由記述

※個人特定の可能性のある箇所や一部表現については、趣旨を変えない範囲で整えています。

- ・先生方が子ども一人一人をよく見てくださっていると感じます。いつもありがとうございます。
- ・学校全体が落ち着いた雰囲気、安心して通わせることができます。
- ・行事が充実していて、子どもも楽しみにしています。準備等大変だと思いますが、今後も続けていただきたいです。
- ・登校班や旗振りなど、安全面に配慮していただきありがとうございます。
- ・宿題の量や内容について、もう少し配慮していただけるとありがたいです。
- ・連絡が急なことがあります。もう少し早めにお知らせいただくと助かります。
- ・子ども同士のトラブルへの対応を丁寧にしていただき、感謝しています。
- ・学習面でももう少し個別に見ていただけるとありがたいと感じることがあります。
- ・学校だよりやメール配信などで情報をいただけるのはありがたいです。
- ・タブレットの使い方について不安もありますが、活用が進んでいて良いと思います。
- ・子どもが学校を楽しんでいると言っています。ありがとうございます。
- ・掃除や生活面の指導について、もう少し丁寧に見ていただきたいと感じました。
- ・校長先生や教頭先生が学校の様子をよく伝えてくださり、安心しています。

多くの温かいお言葉や貴重なご意見をお寄せいただき、感謝いたします。

日頃の教育活動や安全面への取組、行事運営などについて評価していただいたことは、教職員一同の励みとなっております。

一方で、指導方法の違いや言葉かけ、説明の分かりやすさ、連絡の時期、宿題の出し方などについてのご意見も頂戴いたしました。また、個人の特定に繋がりにくいので掲載はいたしませんでしたが、一部の教員の指導に対する苦言もいただいております。

これらのご意見につきましては、学校として真摯に受け止め、内容を確認するとともに、該当する教職員にも共有し、改善に向けた指導・助言を行っております。

今後の校内研修や日常の指導の中でも活かし、より丁寧で分かりやすく、子ども一人一人に寄り添った教育活動が行われるよう努めてまいります。

まとめ

本年度の学校評価の結果から、本校の教育活動は全体として概ね肯定的に受け止められており、学校経営・学習指導・生徒指導の各分野において一定の成果が確認できた。特に、学校の教育方針への信頼、学校行事の充実、児童理解に関する項目では高い評価が見られ、日々の取組が着実に積み重ねられていることがうかがえる。

学習指導においては、「授業が分かりやすい」「先生は分かるまで教えてくれる」「学力が向上したと思う」といった項目で高い肯定的評価が得られ、授業改善の成果が表れている。一方で、「進んで学習に取り組む姿勢」や「家庭学習の定着」についてはさらなる充実が求められる。今後も、個別最適な学びと協働的な学びの充実、ICTの効果的な活用、家庭との連携強化を通して、児童が「分かる」「できる」「もっと学びたい」と実感できる授業づくりを推進していく。

生徒指導においては、相談体制に関して概ね安定した状況が見られるが、あいさつや情報モラル、心理的安全性の向上や挑戦する力の育成については引き続き重点的に取り組む必要がある。自己肯定感を高め、失敗を恐れず挑戦し、最後までやり遂げる力を育むことは、今後の学校教育の重要な柱である。

1人1台端末の活用は定着が進み、学びの広がりにも寄与している。働き方改革についても、業務の精選と効率化を図りながら、教職員が安心して教育活動に専念できる体制づくりを進めていく。

本校では、これらの成果と課題を確実に次年度へとつなげ、児童一人一人のよさを認め、可能性を伸ばす教育を推進していく。今後も学校・家庭・地域が一体となり、子どもたちが自信と希望を持って歩んでいける学校づくりに向けて、着実に努力を重ねていきたい。

II 学校関係者評価

1. 学校関係者評価の実施概要

令和8年2月27日（金）15時30分から16時45分まで、常永小学校第1多目的室において、学校運営協議会委員16名の参加のもと、令和7年度学校関係者評価を実施した。

本評価は、「児童アンケート」「保護者アンケート」「教職員自己評価」の結果及びその考察を基に、学校の教育活動全般について客観的・多面的な意見をいただき、次年度の学校経営の改善に生かすことを目的として行った。

協議では、アンケート結果の分析、今年度の成果と課題、令和8年度に向けた改善策及び学校経営方針について活発な意見交換がなされた。

2. 学校関係者評価の結果

委員からは、本校の教育活動は全体として良好であり、地域の支援のもと安定した学校運営がなされているとの評価をいただいた。

特に、「児童の学校生活への満足度が概ね高いこと」「学習指導に対する保護者の信頼が厚いこと」「地域ボランティアの協力体制が構築されていること」などが高く評価された。

一方で、より質の高い教育を目指す観点から、目標意識の醸成、あいさつの向上、ネットトラブルへの対応、教職員の働き方改革等について建設的な提言がなされた。

3. 評価項目別の成果と課題

（1）学校経営について

アンケート結果からは、学校生活を肯定的に捉えている児童が多いことが確認された。

協議では、「学校が楽しい」という感情面の充実に加え、児童が『めあて（目標）』をもって生活しているかどうかが重要であるとの指摘があった。目標を持っている児童は前向きに学校生活を送りやすい傾向が見られる一方、少数ではあるが一定数の児童が明確な目標を持っていない状況が課題として共有された。

【改善の方向】

- ・教育活動全体を通して「めあて」の明確化と振り返りの充実
- ・個別面談や学級活動を通した目標設定支援
- ・自己肯定感を高める取組の推進

（2）学習指導について

児童・保護者ともに学習指導に対する評価は概ね高く、本校の授業改善の取組は一定の成果を上げていると評価された。

一方で、「授業がわかりやすい」と回答しなかった児童も一定数存在することから、『すべての児童がわかる授業』の実現が今後の課題であるとの意見が出された。また、学習面のみならず、苦手意識や不安感といったメンタル面への配慮も重要であるとの指摘があった。

【改善の方向】

- ・個に応じた指導の充実
- ・グループ活動や協働的学習の工夫
- ・学習に不安を抱える児童への早期支援
- ・県指定の道徳教育研究の成果を生かした心の教育の充実

(3) 生徒指導について

生徒指導に関しては、全体として落ち着いた学校生活が維持されているとの評価を得た。一方で、「あいさつ」に関する評価が他項目より低いことが本校の課題として共有された。

委員からは、高学年児童のあいさつの状況、家庭でのあいさつ習慣の重要性、声の大きさだけでなく気持ちのこもったあいさつの大切さなど多角的な意見が出された。

また、オンラインゲーム等に起因するトラブルの増加が報告され、学校と家庭が連携した対応の必要性が確認された。

【改善の方向】

- ・場面に応じたあいさつ指導の継続
- ・家庭との連携強化
- ・保護者対象の情報モラル学習会の継続実施
- ・チームによる組織的生徒指導体制の強化

(4) その他から（教職員の働き方改革について）

教員の多忙化、保護者・児童対応の増加についても議論がなされた。

委員からは、教職員が健康を損なうことのないよう、一人で抱え込まず、組織（チーム）で対応する体制づくりが重要であるとの意見が示された。

【改善の方向】

- ・校内における情報共有の徹底
- ・役割分担の明確化
- ・勤務時間の適正化への継続的取組

4 令和8年度学校経営への反映

学校関係者評価を踏まえ、令和8年度は以下の点を学校経営の重点として取り組む。

○安心・安全な学校づくり

- ・「ゆめっこ応援団」の運営による見守り体制の確立
- ・いじめ・不登校等への組織的対応
- ・感染症やアレルギー、登下校時の事件事故から身を守る力の育成
- ・計画的な防災・防犯訓練の実施

○確かな学力の育成

- ・「主体的・対話的で深い学び」、「個別最適な学び、協働的な学び」の実現に向けた授業改善（校内研究会の充実）
- ・新しい内容を含めた各教科等の確実な教育課程の実施
- ・ICT 機器のさらなる利活用

○道徳教育の推進

- ・「特別の教科道徳」の着実な実施
- ・県教委指定「道徳教育研究推進校」としての研究成果の発信
- ・SDG s 教育の教育活動全般を通しての実施
- ・挨拶運動等を通じた自他尊重の態度の育成
- ・「キャリア・パスポート」の活用

○健やかな心とたくましい体の育成

- ・自己存在感を重視した指導 共感的な人間関係の育成
- ・体育授業における運動強度や体育的活動における実施内容の工夫
- ・休憩時間における運動遊びの奨励、休み時間におけるけがの防止

○保護者・地域・関係機関との連携

- ・地域学校共同活動の推進
- ・学校だより、学年だより、学校ブログを活用した情報発信
- ・学習活動、環境整備等への参加依頼
- ・子家セン、スクールカウンセラーをはじめとする関係機関の活用

○働き方改革の推進

- ・時間外勤務時間の削減 有給休暇の適正取得
- ・相談体制の確立

5 まとめ

本校は、地域とともに歩む学校として着実に教育活動を推進しており、学校関係者からも全体として良好であるとの評価を得た。

同時に、目標意識の醸成、あいさつの向上、情報モラル教育の充実、働き方改革の推進など、より質の高い教育を目指すための具体的課題も明確になった。

今後、自己評価と学校関係者評価を連動させたP D C Aサイクルを確立し、地域・家庭との連携のもと、信頼される学校づくりを一層推進していく。