

令和4年度 後期 学校評価（自己評価）の結果と改善策

昭和町立常永小学校

学校教育目標	
ともに学び合い、心豊かにたくましく生きる子どもの育成	
『かしこい子』・・・自分の考えを持ち、自ら学ぶことができる子	
『やさしい子』・・・豊かな心を持ち、仲間を思いやることができる子	
『たくましい子』・・・体をきたえ、最後までやり抜くことができる子	
めざす学校	
(1) 一人ひとりが大切にされ、明るく楽しく学べる学校	
(2) 教職員が支えあい、学びあいながら教師力を高める学校	
(3) 家庭や地域と一体になって子どもを育てる学校	
(4) 子どもや保護者に信頼され、ともに歩む学校	

1. 評価の方法

学校職員による評価である。回答者が、「そう思う」をA、「ややそう思う」をB、「ややそう思わない」をC、「そう思わない」をDとして各項目について評価し、百分率で算出している。比較対象は、令和4年度前期と令和3年度後期学校評価（自己評価）とする。比較方法は、「そう思う」を4点、「ややそう思う」を3点、「ややそう思わない」を2点、「そう思わない」を1点として各項目について評価し、平均を算出し行う。

2. 総括

全24項目において3.0以上の評価であった。特に今学期はこれまでで最も児童及び教職員が新型コロナウイルス感染症の影響を受けたとも言える。そのような中で、教職員一人一人が学校教育目標の具現化に向けて、組織的に取り組んだ成果と考える。また今年度は英語教育改善プランの最終年度でもあり、一つの目標に向けての取組としても大きな成果を挙げることができた。ただし生活指導の面やICT教育の推進に関しては不安を感じるコメントもあり、今後の課題として取り組んでいく必要がある。

		評価事項	R3	前期	今回	A	B	C	D	
I 学校教育目標に関して	①	本校は、学校経営方針に基づき、教育活動を行っている。	4.0	3.8	3.7	25	9	0	0	人
	②	本校は、教育計画（P）を実行（D）しながら、その度ごとに反省（C）を行い、事後（A）に生かしている。	3.7	3.8	3.7	74	26	0	0	%
	課題・意見	特になし								
	考察と改善策	前期と同様に①②ともに、全員が「そう思う」「ややそう思う」と評価している。このことから、学校経営方針が職員に浸透しており、校長のリーダーシップのもと学校全体が協働して教育活動を行っていることが分かる。今後も学校教育目標の具現化に向けて、PDCAサイクルを働かせながら計画を練り、高い意識を持って教育活動を行っていくことが大切である。								
II 学校経営・組織について	③	本校は、校舎内外の施設設備の安全点検を定期的に行い、整備や修繕に努めている。	3.6	2.9	3.2	10	22	2	0	人
	④	校務分掌は、学校運営上、機能している。	3.6	3.6	3.7	23	11	0	0	人
	⑤	教職員は、相互理解や信頼関係を深めて、教育活動にあたっている。	3.6	3.6	3.3	68	32	0	0	%
	⑥	教職員は、教育活動の円滑な実施のため、児童や家庭に対し目標の徹底を図っている。	3.6	3.6	3.5	13	17	4	0	人
	⑦	本校は、校内支援委員会やケース会議等を活用し、児童の諸課題を解決しようとしている。	3.8	3.7	3.8	38	50	12	0	%
	⑧	教職員は、校内研究に対し、主題の趣旨を理解し、主体的に取り組んでいる。	3.6	3.6	3.5	18	16	0	0	人
	⑨	本校は、多忙化解消も含め職場の福利厚生や健康管理について、配慮がなされている。	3.6	3.6	3.5	53	47	0	0	%
	⑩	本校は、校内支援助委員会やケース会議等を活用し、児童の諸課題を解決しようとしている。	3.8	3.7	3.8	25	9	1	0	人
	⑪	教職員は、校内研究に対し、主題の趣旨を理解し、主体的に取り組んでいる。	3.7	3.2	3.4	74	13	1	0	%
	⑫	本校は、多忙化解消も含め職場の福利厚生や健康管理について、配慮がなされている。	3.2	3.0	3.2	17	15	2	0	人
⑬	本校は、新型コロナウイルス感染症拡大防止に向け、適切に対応している。	3.7	3.6	3.6	50	44	5.9	0	%	
課題・意見	<ul style="list-style-type: none"> 勤務時間中は、自分ができることを全うできる職場でありたいと思います。自分にも一緒に働く仲間も、ある程度の緊張感を持っているのが大切だと思います。 空き時間は、無駄に空いているわけではなく、時間がないとできないことを予定していることが多いので、多忙化解消のためにもしっかりと確保してほしい。 コロナや生徒指導上の状況についても、担当だけでなく職員間で理解しあいたい。 反省が課題として、C, Aへと有機的につながってほしい。 									

	<p>考察と改善策</p>	<p>ほとんどの項目で前期以上または前期と同等の数値となっている。Iと同様、全職員が校長のリーダーシップのもと、組織的に職務遂行に努めたことが伺える。今学期は公開研究会も行われ、円滑な運営のための取り組みもあり、前期と比べ職員全体が運営に参加することができた。⑦の数値が高いのは多くの職員が課題を把握し、学年または学校全体としての組織的な取組ができていることが分かる。また校舎内外の安全点検による組織的な環境整備、及び新型コロナウイルス感染症拡大防止に向けての取組も適切に進めることができた。</p> <p>多忙化解消については、改善傾向にあるものの、他の項目との比較では数値が低い。引き続き職員の意識改革を軸に、空き時間の確保、業務内容の効率化・精選や定時退勤等を推進していく必要がある。また多忙ではあるが、教育活動を行う上で、教師間の意思疎通、連携をしっかりとることをおろそかにしないことも大切である。</p> <p>→2学期以降、月2回定時退勤の設定と放課後の出張時は可能な限り帰宅することをを行っています。</p>																																																			
<p>III 学習指導について</p>	<p>課題・意見</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="379 495 564 551">⑪</td> <td data-bbox="564 495 1043 551">あなたは、基礎基本を身に付けさせる、わかりやすい授業を行うように務めている。</td> <td data-bbox="1043 495 1094 551">3.6</td> <td data-bbox="1094 495 1145 551">3.6</td> <td data-bbox="1145 495 1197 551">3.6</td> <td data-bbox="1197 495 1248 551">19</td> <td data-bbox="1248 495 1299 551">13</td> <td data-bbox="1299 495 1350 551">0</td> <td data-bbox="1350 495 1401 551">0</td> <td data-bbox="1401 495 1423 551">人</td> </tr> <tr> <td data-bbox="379 551 564 607">⑫</td> <td data-bbox="564 551 1043 607">あなたは、一人ひとりの課題に応じた学習指導を行うように務めている。</td> <td data-bbox="1043 551 1094 607">3.4</td> <td data-bbox="1094 551 1145 607">3.5</td> <td data-bbox="1145 551 1197 607">3.4</td> <td data-bbox="1197 551 1248 607">14</td> <td data-bbox="1248 551 1299 607">16</td> <td data-bbox="1299 551 1350 607">2</td> <td data-bbox="1350 551 1401 607">0</td> <td data-bbox="1401 551 1423 607">人</td> </tr> <tr> <td data-bbox="379 607 564 663">⑬</td> <td data-bbox="564 607 1043 663">あなたは、豊かな心を育むために、道徳科の時間の確保や体験活動、読書活動等、工夫した活動に取り組んでいる。</td> <td data-bbox="1043 607 1094 663">3.5</td> <td data-bbox="1094 607 1145 663">3.4</td> <td data-bbox="1145 607 1197 663">3.5</td> <td data-bbox="1197 607 1248 663">16</td> <td data-bbox="1248 607 1299 663">12</td> <td data-bbox="1299 607 1350 663">1</td> <td data-bbox="1350 607 1401 663">0</td> <td data-bbox="1401 607 1423 663">人</td> </tr> <tr> <td data-bbox="379 663 564 719">⑭</td> <td data-bbox="564 663 1043 719">あなたは、「やまなしスタンダード」に基づいた授業に取り組んでいる。</td> <td data-bbox="1043 663 1094 719">3.5</td> <td data-bbox="1094 663 1145 719">3.3</td> <td data-bbox="1145 663 1197 719">3.4</td> <td data-bbox="1197 663 1248 719">13</td> <td data-bbox="1248 663 1299 719">18</td> <td data-bbox="1299 663 1350 719">1</td> <td data-bbox="1350 663 1401 719">0</td> <td data-bbox="1401 663 1423 719">人</td> </tr> <tr> <td data-bbox="379 719 564 775">⑮</td> <td data-bbox="564 719 1043 775">あなたは、計画通り学習活動を行っている。</td> <td data-bbox="1043 719 1094 775">3.3</td> <td data-bbox="1094 719 1145 775">3.4</td> <td data-bbox="1145 719 1197 775">3.4</td> <td data-bbox="1197 719 1248 775">41</td> <td data-bbox="1248 719 1299 775">56</td> <td data-bbox="1299 719 1350 775">3.1</td> <td data-bbox="1350 719 1401 775">0</td> <td data-bbox="1401 719 1423 775">%</td> </tr> </table> <p>・特別支援学級の時間割は、日々交流学級の時間割に基づいており、臨時の変更多いため、特別支援学級としての計画の実現度、裁量性を保ちにくい点が課題です。</p> <p>・基本的な学習に臨む態度を学年の実態に応じて身につけさせてほしい。高学年になってもなかなか身につけていない状態では大変である。</p> <p>・算数では支援員の先生に助けていただき、T.Tができることがありがたいと感じます。中盤から学校体制で支援員の先生に入ってもらえない時間が増えました。自分の力不足や工夫も必要ですが、算数はT.Tで行えると一人一人をもう少し見てあげることができると感じました。</p> <p>・特に算数など、場合によっては一斉授業についていかせるのではなく個別指導を行う必要があるように感じる。</p> <p>・一人ひとりに課題に応じた学習指導をしようと努めているが、限界を感じる時がある。年々、席に着けない子、落ち着かない子が増えてきているような気がする。学生ボランティアをこれからもお願いしてほしい。</p> <p>・GIGAがさんを活用しきれっていない感じが少しします。どのような対策をとれば良いかはわからないのですが。</p> <p>・読書活動で、読み聞かせをする時間を確保したい。</p>	⑪	あなたは、基礎基本を身に付けさせる、わかりやすい授業を行うように務めている。	3.6	3.6	3.6	19	13	0	0	人	⑫	あなたは、一人ひとりの課題に応じた学習指導を行うように務めている。	3.4	3.5	3.4	14	16	2	0	人	⑬	あなたは、豊かな心を育むために、道徳科の時間の確保や体験活動、読書活動等、工夫した活動に取り組んでいる。	3.5	3.4	3.5	16	12	1	0	人	⑭	あなたは、「やまなしスタンダード」に基づいた授業に取り組んでいる。	3.5	3.3	3.4	13	18	1	0	人	⑮	あなたは、計画通り学習活動を行っている。	3.3	3.4	3.4	41	56	3.1	0	%	
⑪	あなたは、基礎基本を身に付けさせる、わかりやすい授業を行うように務めている。	3.6	3.6	3.6	19	13	0	0	人																																												
⑫	あなたは、一人ひとりの課題に応じた学習指導を行うように務めている。	3.4	3.5	3.4	14	16	2	0	人																																												
⑬	あなたは、豊かな心を育むために、道徳科の時間の確保や体験活動、読書活動等、工夫した活動に取り組んでいる。	3.5	3.4	3.5	16	12	1	0	人																																												
⑭	あなたは、「やまなしスタンダード」に基づいた授業に取り組んでいる。	3.5	3.3	3.4	13	18	1	0	人																																												
⑮	あなたは、計画通り学習活動を行っている。	3.3	3.4	3.4	41	56	3.1	0	%																																												
<p>IV 生徒指導について</p>	<p>考察と改善策</p>	<p>今学期は新型コロナウイルス感染症の影響で常に数名が学級におらず、一斉授業をしながら、授業が遅れた児童に個別対応するなど、様々な対応が求められる学期だった。そのような中、学力保証のため各職員が教材研究に努めるとともに、「やまなしスタンダード」に基づいた授業改善に努めたことが分かる。</p> <p>ただし様々な児童がいる中で、TTの回数が減ってしまっていることは事実であり、3学期は少しでも多くTTに入れるようにしていきたい。また授業については管理職による授業観察・面談等を生かして各々の課題を明確に把握し、今後も主体的・対話的で深い学びの実現に向けて、個別最適な学び・協働的な学びの推進に努めていく必要がある</p>																																																			
	<p>課題・意見</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="379 1895 564 1951">⑯</td> <td data-bbox="564 1895 1043 1951">あなたは、子ども達の悩みや相談に気軽に応じられるよう取り組んでいる。</td> <td data-bbox="1043 1895 1094 1951">3.7</td> <td data-bbox="1094 1895 1145 1951">3.6</td> <td data-bbox="1145 1895 1197 1951">3.5</td> <td data-bbox="1197 1895 1248 1951">18</td> <td data-bbox="1248 1895 1299 1951">15</td> <td data-bbox="1299 1895 1350 1951">0</td> <td data-bbox="1350 1895 1401 1951">0</td> <td data-bbox="1401 1895 1423 1951">人</td> </tr> <tr> <td data-bbox="379 1951 564 1998">⑰</td> <td data-bbox="564 1951 1043 1998">あなたは、問題行動（いじめ、不登校）の早期発見・早期対応に努めている。</td> <td data-bbox="1043 1951 1094 1998">3.7</td> <td data-bbox="1094 1951 1145 1998">3.6</td> <td data-bbox="1145 1951 1197 1998">3.7</td> <td data-bbox="1197 1951 1248 1998">55</td> <td data-bbox="1248 1951 1299 1998">45</td> <td data-bbox="1299 1951 1350 1998">0</td> <td data-bbox="1350 1951 1401 1998">0</td> <td data-bbox="1401 1951 1423 1998">%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="379 1998 564 2054">⑱</td> <td data-bbox="564 1998 1043 2054">あなたは、生活のきまり（運営要綱）を意識して、生活指導に取り組んでいる。</td> <td data-bbox="1043 1998 1094 2054">3.5</td> <td data-bbox="1094 1998 1145 2054">3.5</td> <td data-bbox="1145 1998 1197 2054">3.5</td> <td data-bbox="1197 1998 1248 2054">22</td> <td data-bbox="1248 1998 1299 2054">9</td> <td data-bbox="1299 1998 1350 2054">0</td> <td data-bbox="1350 1998 1401 2054">0</td> <td data-bbox="1401 1998 1423 2054">人</td> </tr> </table> <p>・児童に注意点を言っただけでは事態が是正されないことは多い。細かなことでも即的に、実際に行動・行為をさせて確認し、認め、次回につなげていく姿勢を、教師としての責任のもと、もちたい。</p> <p>・廊下を走っている児童（時には職員も）が多い。</p> <p>・校舎内で大声を出していたり、飛び回っている児童がいる。</p> <p>・アンケートを実施していることが、子どもの様子を把握できることにつながっています。</p> <p>・職員の取組により、成果は上がりつつあるが、徹底し切れていない面はあると思う。</p>	⑯	あなたは、子ども達の悩みや相談に気軽に応じられるよう取り組んでいる。	3.7	3.6	3.5	18	15	0	0	人	⑰	あなたは、問題行動（いじめ、不登校）の早期発見・早期対応に努めている。	3.7	3.6	3.7	55	45	0	0	%	⑱	あなたは、生活のきまり（運営要綱）を意識して、生活指導に取り組んでいる。	3.5	3.5	3.5	22	9	0	0	人																					
⑯	あなたは、子ども達の悩みや相談に気軽に応じられるよう取り組んでいる。	3.7	3.6	3.5	18	15	0	0	人																																												
⑰	あなたは、問題行動（いじめ、不登校）の早期発見・早期対応に努めている。	3.7	3.6	3.7	55	45	0	0	%																																												
⑱	あなたは、生活のきまり（運営要綱）を意識して、生活指導に取り組んでいる。	3.5	3.5	3.5	22	9	0	0	人																																												

	<p>考察と改善策</p>	<p>日常的に諸課題に関して、学年主任（生徒指導）・管理職に相談・連絡・報告し、対応について指導を仰ぐことが定着し、すばやく組織的に対応している。また終礼時に行う「児童理解」において様々な課題への共通理解も徹底されている。</p> <p>ただし意見にあるとおり「成果は上がりつつあるが、徹底し切れていない」といったこともある。廊下の歩き方等も含め「細かなことでも即自的に、実際に行動・行為をさせて確認し、認め、次回につなげていく姿勢」を学級学年関係なく意識し、徹底していくことが必要である。</p> <p>→廊下の歩き方については3学期に「先生方を割り振り、廊下や校庭での過ごし方を見ながら指導していただく週を設けた。廊下は歩かなくてはならない、と意識する児童が増えた。</p>																																								
<p>V地域との連携について</p>	<p>課題・意見</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="379 427 564 488">⑱</td> <td data-bbox="564 427 1043 488">あなたの学校は、地域の人材や施設を活用した教育活動を行っている。</td> <td data-bbox="1043 427 1086 488">3.5</td> <td data-bbox="1086 427 1129 488">3.3</td> <td data-bbox="1129 427 1173 488">3.4</td> <td data-bbox="1173 427 1216 488">14 42</td> <td data-bbox="1216 427 1259 488">18 55</td> <td data-bbox="1259 427 1302 488">1 3</td> <td data-bbox="1302 427 1345 488">0 0</td> <td data-bbox="1345 427 1378 488">人 %</td> </tr> <tr> <td data-bbox="379 488 564 548">㉑</td> <td data-bbox="564 488 1043 548">あなたの学校は、学校教育の様子や成果を、学校だよりや学年だより、ホームページ等で保護者・地域に伝えている。</td> <td data-bbox="1043 488 1086 548">3.9</td> <td data-bbox="1086 488 1129 548">3.8</td> <td data-bbox="1129 488 1173 548">3.7</td> <td data-bbox="1173 488 1216 548">24 71</td> <td data-bbox="1216 488 1259 548">9 26</td> <td data-bbox="1259 488 1302 548">1 2.9</td> <td data-bbox="1302 488 1345 548">0 0</td> <td data-bbox="1345 488 1378 548">人 %</td> </tr> <tr> <td data-bbox="379 548 564 609">㉒</td> <td data-bbox="564 548 1043 609">あなたの学校は、児童の健全育成のために、学校・保護者・地域及び関係機関との連携を図っている。</td> <td data-bbox="1043 548 1086 609">3.7</td> <td data-bbox="1086 548 1129 609">3.8</td> <td data-bbox="1129 548 1173 609">3.5</td> <td data-bbox="1173 548 1216 609">17 50</td> <td data-bbox="1216 548 1259 609">16 47</td> <td data-bbox="1259 548 1302 609">1 2.9</td> <td data-bbox="1302 548 1345 609">0 0</td> <td data-bbox="1345 548 1378 609">人 %</td> </tr> <tr> <td data-bbox="379 609 564 669">㉓</td> <td data-bbox="564 609 1043 669">あなたの学校は、授業参観や学校開放日を実施し、保護者や地域の学校教育への理解に努めている。</td> <td data-bbox="1043 609 1086 669">3.7</td> <td data-bbox="1086 609 1129 669">3.9</td> <td data-bbox="1129 609 1173 669">3.7</td> <td data-bbox="1173 609 1216 669">21 62</td> <td data-bbox="1216 609 1259 669">13 38</td> <td data-bbox="1259 609 1302 669">1 2.9</td> <td data-bbox="1302 609 1345 669">0 0</td> <td data-bbox="1345 609 1378 669">人 %</td> </tr> </table> <p>・コロナによる行動制限がなくなってきたので、地域と連携して教育を推し進めていきたいと思えます。</p> <p>・学校運営協議会、地域学校協働活動、PTA、学校評価などに関して、制度と実際の知識を教職員全員がもちたい。</p> <p>・コロナ禍で以前大変ではあるが、無理のない範囲で取り組んでいると思う。</p> <p>・コロナ禍での来校してもらえないのですが、SNS発信が行われていてよいと思えます。</p> <p>・コロナの関係で、地域を巻き込んだ教育活動は、少ないが、仕方ない事だと思う。</p> <p>・保護者や地域の学校教育への理解のため、授業参観等を行うのは良いと思えますが、道徳2時間は子ども達も集中力が低下したり、疲れていたりしました。1時間を半分にして参観してもらい、1学期の参観で半分のグループには道徳を見てもらうなど、工夫が必要だと感じます。</p> <p>前期と比べ、どの項目においても数値が高い。特に今期は学校運営協議会へ多くの職員が参加するなど、これまでとは違ったアプローチで、地域と関わることができた。「カメラ」と行う低学年の体育的活動も教育課程に入れるなど、組織的に連携ができています。学校ホームページのブログ更新も多く、児童の様子や学校の取組など、積極的に発信できている。今後も新型コロナウイルス感染拡大防止に伴う制約の中での取組が続くと考えられるが、工夫しながら社会に開かれた学校づくりに取り組んでいく。（1時間を2つに分ける。一方の時間をゲストティーチャーの時間とする。など）</p> <p>道徳の授業参観については「道徳公開」として昭和町が行っている行事であり、今後も続いていく。新型コロナウイルス感染拡大防止を考慮した授業の行い方については、先生方の負担にならないような方法を考えていく必要がある。</p>	⑱	あなたの学校は、地域の人材や施設を活用した教育活動を行っている。	3.5	3.3	3.4	14 42	18 55	1 3	0 0	人 %	㉑	あなたの学校は、学校教育の様子や成果を、学校だよりや学年だより、ホームページ等で保護者・地域に伝えている。	3.9	3.8	3.7	24 71	9 26	1 2.9	0 0	人 %	㉒	あなたの学校は、児童の健全育成のために、学校・保護者・地域及び関係機関との連携を図っている。	3.7	3.8	3.5	17 50	16 47	1 2.9	0 0	人 %	㉓	あなたの学校は、授業参観や学校開放日を実施し、保護者や地域の学校教育への理解に努めている。	3.7	3.9	3.7	21 62	13 38	1 2.9	0 0	人 %
⑱	あなたの学校は、地域の人材や施設を活用した教育活動を行っている。	3.5	3.3	3.4	14 42	18 55	1 3	0 0	人 %																																	
㉑	あなたの学校は、学校教育の様子や成果を、学校だよりや学年だより、ホームページ等で保護者・地域に伝えている。	3.9	3.8	3.7	24 71	9 26	1 2.9	0 0	人 %																																	
㉒	あなたの学校は、児童の健全育成のために、学校・保護者・地域及び関係機関との連携を図っている。	3.7	3.8	3.5	17 50	16 47	1 2.9	0 0	人 %																																	
㉓	あなたの学校は、授業参観や学校開放日を実施し、保護者や地域の学校教育への理解に努めている。	3.7	3.9	3.7	21 62	13 38	1 2.9	0 0	人 %																																	
<p>VI学校の特色に関して</p>	<p>課題・意見</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="379 1308 564 1368">㉔</td> <td data-bbox="564 1308 1043 1368">あなたは、ICT機器や情報端末を積極的に活用している。</td> <td data-bbox="1043 1308 1086 1368">3.3</td> <td data-bbox="1086 1308 1129 1368">3.3</td> <td data-bbox="1129 1308 1173 1368">3.3</td> <td data-bbox="1173 1308 1216 1368">12 38</td> <td data-bbox="1216 1308 1259 1368">17 53</td> <td data-bbox="1259 1308 1302 1368">3 9.4</td> <td data-bbox="1302 1308 1345 1368">0 0</td> <td data-bbox="1345 1308 1378 1368">人 %</td> </tr> <tr> <td data-bbox="379 1368 564 1429">㉕</td> <td data-bbox="564 1368 1043 1429">あなたは、施設設備の活用等、特色ある教育活動を行っている。</td> <td data-bbox="1043 1368 1086 1429">3.2</td> <td data-bbox="1086 1368 1129 1429">3.0</td> <td data-bbox="1129 1368 1173 1429">3.1</td> <td data-bbox="1173 1368 1216 1429">6 18</td> <td data-bbox="1216 1368 1259 1429">25 76</td> <td data-bbox="1259 1368 1302 1429">2 6.1</td> <td data-bbox="1302 1368 1345 1429">0 0</td> <td data-bbox="1345 1368 1378 1429">人 %</td> </tr> </table> <p>・ギガサポートさんの活用について、戸惑うことが多い。学年で割り当てられて来ていただいているが、ちょっと負担になっていることが多い。</p> <p>・自分自身のスキルを上げなくてはと思っております。</p> <p>・ICT機器や情報端末を活用したいと思うが、技術が伴わずに活用しきれないです。</p> <p>一人一台端末や高速大容量の通信ネットワークが整備され、授業におけるICT活用は日常的なものとなった。今後も個別最適な学びと協働的な学びを実現していくために、職員のスキルアップや活用方法などを推進していく必要がある。GIGAスクールサポーターの活用についてもどうよう、個人的に何かを考えるのではなく、学年や学校全体での組織的な取り組みをしていきたい。教育課程の編成を見直す中で活用を考えた、校内研を活用したりすることが必要である。</p>	㉔	あなたは、ICT機器や情報端末を積極的に活用している。	3.3	3.3	3.3	12 38	17 53	3 9.4	0 0	人 %	㉕	あなたは、施設設備の活用等、特色ある教育活動を行っている。	3.2	3.0	3.1	6 18	25 76	2 6.1	0 0	人 %																				
㉔	あなたは、ICT機器や情報端末を積極的に活用している。	3.3	3.3	3.3	12 38	17 53	3 9.4	0 0	人 %																																	
㉕	あなたは、施設設備の活用等、特色ある教育活動を行っている。	3.2	3.0	3.1	6 18	25 76	2 6.1	0 0	人 %																																	
<p>*その他、項目外の意見があれば記して下さい。</p>																																										
<p>自由記述欄</p>		<p>・個別懇談時の家庭への連絡調整表を作成していただき、混乱なく有効活用できました。</p>																																								